



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойлз Л.И. Самоилз
«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова
« 28 » 12 20 20 г.



Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П.
« 28 » 12 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова
« 28 » 12 20 20 г.

Рабочая учебная программа
дополнительного образования по направлению
«Познавательное развитие»

«Занимательная математика»

(для детей 3-5 лет)
срок реализации 2 года

Автор -составитель:
Шарафутдинова Эльвира Алексеевна
воспитатель

Принято на педагогическом Совете
№ 3 от « 25 » 12 20 20 г.

Рабочая учебная программа
Направление: «Познавательное развитие»
«Занимательная математика»
для детей 3-5 лет.

Автор : воспитатель МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Шарафутдинова Э.А.
Рецензенты: Заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Ионова Н.П.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)• Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
- Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раз в неделю, 13 минут и 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей заниматься математикой.

Цель, задачи.

Цель кружковой работы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

Основные принципы программы

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога

Программа рассчитана на возрастную группу детей 3-5 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю с продолжительностью занятия 13 минут и 20 минут.

Формы работы.

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы;

Формы работы с родителями.

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы
- Консультации;
- Анкетирование;
- Размещение наглядной информации;

-Открытое занятие;

Ожидаемые результаты.

Для детей возраста 4-5 лет:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Для детей возраста 3-4 года:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

-Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

1.8 Формы проведения итогов реализации программы.

Заключительное открытое занятие, которое необходимо для проверки и демонстрации полученных знаний. Проводится для самих детей, педагогов, родителей

Тематическое планирование.

3-4 года.

№ п/п	Тема занятия, цель	
Сентябрь 1-2	«Что мы знаем?» Мониторинг детей	2
3-4	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый	2
5-6	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2
7-8	«Заселим в домики» Цель: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	2
Октябрь 9-10	«Цепочка» Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	2
11-12	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2
13-14	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2

15-16	<p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p> <p>«Какой это формы?»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	2
Ноябрь 17-18	<p>«Что нам привёз Зайчишка?»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.</p>	2
19-20	<p>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения</p>	2
21-22	<p>Игра «Отгадай фигуру»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).</p>	2
23-24	<p>Игра «Продолжи дорожку»</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	2
Декабрь 25-26	<p>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</p> <p>«Какого размера фигуры?»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.</p>	2
27-28	<p>«Угости матрешек печеньем»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины</p>	2
29-30	<p>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</p> <p>«Какого цвета и формы?»</p> <p>Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.</p>	2
31-32	<p>Игра «Украсть елки игрушками»</p>	2

	Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройку, согласно определенному правилу.	
Январь 33-34	«Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	2
35-36	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу	2
37-38	Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	2
39-40	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	2
Февраль 41-42	«Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	2
43-44	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	2
45-46	«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-	2

	символическим обозначениям	
47-48	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
Март 49-50	<p>«Бусы для мамы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
51-52	<p>«Угости мишек печеньем»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
53-54	<p>«Мы - конструкторы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему</p>	2
55-56	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде</p>	2
Апрель 57-58	<p>«Посади цветы на клумбы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
59-60	1. «Что лишнее?»	2

	2. Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	
61-62	<p>«Мы - конструкторы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	2
63-64	<p>«Продолжи ряд»</p> <p>Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	2

Май	«Хоровод»	2
65-66	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
67-68	<p>«Магазин»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
69-70	<p>«Волшебное дерево»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
71-72	Мониторинг детей	2

Мониторинг.

№	Список детей	Умеет считать в пределах пяти, пользуясь правильным и приемами:	Понимает и может соотносить количество предметов с цифрами, владеет приемами наложения и приложения.	Может различать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, распределяя их по возрастанию и убыванию.	Легко определяет направление от себя, вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Имеет представления о частях суток: день, вечер, утро, ночь; временах года.	Может самостоятельно различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; соотносить их с объектами окружающей обстановки. Хорошо различает формы: шар, куб, конус, цилиндр.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

5 баллов – соответствует возрасту.

3 балла – частично соответствует.

1 балл – не соответствует.

2. Тематическое планирование

4-5 лет

№ п/п	Тема занятия, цель	
Сентябрь 1-2	<p>«Сравнение предметов».</p> <p>Цель: Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые.</p>	2
3-4	<p>«Числа 1, 2».</p> <p>Цель: Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве</p>	2
5-6	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.</p>	2
7-8	<p>«Вкусные и полезные».</p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.</p>	2
Октябрь 9-10	<p>«Число 3».</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	2
11-12	<p>«Сравнение по высоте».</p> <p>Цель: Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх.</p>	2
13-14	<p>«Треугольник»</p>	2

	<p>Цель: Учить находить предметы названной формы.</p> <p>Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p>	
15-16	<p>«В деревне»</p> <p>Цель: Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?»</p>	2
Ноябрь 17-18	<p>«Куб, шар»</p> <p>Цель: Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом</p>	2
19-20	<p>«День рождения зайчика»</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления.</p>	2
21-22	<p>«Прогулка по зоопарку».</p> <p>Цель: Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3.</p> <p>Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника.</p> <p>Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.</p> <p>Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.</p>	2
23-24	<p>«Счёт предметов по разному расположенных»</p> <p>Цель: Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов;</p> <p>Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу.</p> <p>Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.</p>	2
Декабрь 25-26	<p>«Прямоугольник»(Закрепить)</p> <p>Цель: Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении и называть предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх.</p>	2

27-28	<p>«Число 4»</p> <p>Цель: Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо</p>	2
29-30	<p>«Прямоугольник».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</p>	2
31-32	<p>«Сравнение предметов по высоте».</p> <p>Цель: сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.</p>	2
Январь 33-34	<p>«На лесной полянке».</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу.</p> <p>Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4.</p> <p>Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу.</p>	2
35-36	<p>«Ориентировка во времени».</p> <p>Цель: Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p>	2
37-38	<p>«Вчера и сегодня».</p> <p>Цель: Развивать временные представления, воображение, память.</p>	2
39-40	<p>«Что из чего сделано?»</p> <p>Цель: Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4.</p>	2

Февраль 41-42	<p>«Машины на нашей улице».</p> <p>Цель: Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память.</p> <p>Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5.</p>	2
43-44	<p>«Измерение»</p> <p>Цель: Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).</p> <p>Воспитывать любознательность, активность</p>	2
45-46	<p>«Сравнение предметов по высоте».</p> <p>Цель: Развивать глазомер, внимание, память. Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.</p>	2
47-48	<p>«Вместе с мамой».</p> <p>Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине</p>	2
Март 49-50	<p>«Бусы для мамы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2
51-52	<p>«Порядковый счёт»</p> <p>Цель: Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях.</p>	2
53-54	<p>«Физкультурное занятие».</p>	2

	Цель: Развивать представление о меж-числовых отношениях, умение определять части суток.	
55-56	«Опасное путешествие» Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами	2
Апрель 57-58	«Прогулка в лес». Цель: Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе	2
59-60	«Кто прилетел?». Цель: Развивать пространственные представления, форма восприятие, воображение, память. Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	2
61-62	«Цветы на лужайке». Цель: Развивать представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности	2
63-64	«Ориентирование в пространстве». Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта	2
Май	«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	2

65-66	<p>Цель: Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить решать логические задачи на сравнение</p>	
67-68	<p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Слева, посередине, справа».</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).</p>	2
69-70	<p>«Величина»</p> <p>Цель: «Сравнение множеств и установление соответствия между ними».</p>	2
71-72	Мониторинг детей	2

5.Мониторинг.

№	Список детей	Ребенок может выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур.	Умеет давать характеристик у геометрических фигур с помощью наглядных моделей.	Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Умеет конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

5 баллов – соответствует возрасту.

3 балла – частично соответствует.

1 балл – не соответствует.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.
- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.
4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
5. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
7. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
8. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
10. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
11. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
12. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.