



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Заместитель заведующего по  
воспитательно – методической работе  
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойла Л.И. Самоилэ  
«28» 12 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова  
« 28 » 12 2020 г.



Заведующий МБДОУ  
№ 69 «Золотой ключик»  
Ионова Н.П.  
«28» 12 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова  
« 28 » 12 2020 г.

**Рабочая учебная программа**  
дополнительного образования по направлению  
**«Познавательное развитие»**

**«Юный математик»**  
(для детей 6-7 лет)  
срок реализации 1 год

Автор -составитель:  
Каинова Любовь Михайловна  
воспитатель  
Принято на педагогическом Совете  
№ 3 от « 25 » 12 2020 г.

## Содержание:

|   |       |
|---|-------|
| 1. Целевой раздел.....                      | 2     |
| 1.1 Пояснительная записка .....             | 3     |
| 1.2 Цель.....                               | 4     |
| 1.3 Календарный учебный график.....         | 7 -14 |
| 2. Таблица индивидуального мониторинга..... | 15-16 |
| 3. Список литературы.....                   | 17    |



Рабочая учебная программа дополнительного образования  
по направлению : «Познавательное развитие»  
«Юный математик»  
(для детей 6-7 лет)

Автор - воспитатель - Каинова Любовь Михайловна

Рецензенты: заведующий МБДОУ №69 «Золотой ключи» - ИONOBA H.П.,  
зам.зав. по ВМР МБДОУ №69 «Золотой ключик» - Самоилэ Л.И.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

Локальные акты

- Устав МБДОУ №69 «Золотой ключик».
- Программа развития МБДОУ №69 «Золотой ключик».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик».

Национально – региональный компонент.

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятие (2-я половина дня), направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Компонент ДОУ (локальный компонент)

- Осуществляется через дополнительные занятия (кружок) отраженные в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик».



### **Пояснительная записка**

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Помня о том, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая деятельность, я пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей и лучшей подготовки их к школе, нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений формирование математических представлений.

Также для детей 6-7-летнего возраста одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе.

Рисование графических фигур – это замечательная тренировка в ориентировании в пространстве (на плоскости листа), а кроме того отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Именно поэтому на занятиях математического кружка я включаю рисование по клеточкам, графические диктанты – это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения: «верх», «низ», «право», «лево»,

«диагональ», мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, умение отсчитывать необходимое количество клеточек, развития способности слухового и зрительного анализа. Выполняются они в тетрадах в клеточку.

В ходе занятий математического кружка используются различные дидактические пособия, одно из основных – математический планшет Геометрик.



Работа в математическом кружке позволит приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

На занятиях математического кружка используются дидактические игры и задания на развитие математических представлений (Приложение №1), упражнения с математическим планшетом Геометрик (схемы представлены в приложении №2), игры со счетными палочками (Приложение №3), графические диктанты (Приложение №4), задачи-шутки, математические загадки.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

**Цель программы:** создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

**Формы работы:** подгрупповая и групповая.

Развивающая среда:

- Размещение в группе атрибутов различных игр для самостоятельной деятельности детей.
- Пособия – папки с материалами гимнастики, пальчиковых игр, динамических упражнений, массажа и т.д.

**Задачи кружковой работы:**

1. Развитие математических способностей и склонностей;
2. Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
3. Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками, десятками;
4. Расширить знания о геометрических фигурах;
5. Развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
6. Развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
7. Развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
8. Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
9. Воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей;
10. Формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.



## **Взаимодействие с родителями:**

### Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения математике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

### Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

## **Предполагаемый результат:**

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до 10 и дальше.
3. Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
4. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, ).
6. Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
7. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
8. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
9. Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
11. Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам.

## **Использование наглядного материала:**

1. Пособия для обучения детей счету:
2. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур:
3. Пособия для упражнений в распознавании величины предметов:
4. Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени:
5. Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.



6. Настольно-печатные игры.

7. Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядных инструкций;

8. Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

9. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребенка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-12 человек); беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

**Алгоритм учебного обучения:** организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.



**Перспективный план кружковой работы  
«Юный математик»  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

| Месяц    | Занятия     | Название игры  | Задачи   |
|----------|-------------|--|--|
| Сентябрь | 1<br>неделя | 1.Игра «Цвет, форма»<br>2. Игра «Составим узор».   | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.<br>(используя цветные счетные палочки)  |
|          | 2<br>неделя | 1. Игра – аппликация: «Красивые флажки».   | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов.<br>Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.<br>(Используя мозаику)  |
|          | 3<br>неделя | 1. Игра «Концовка».<br>2.Игра «Какой по счету?»  | Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».<br>Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. |
|          | 4<br>неделя | 1.Игра «Засели домики»   | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.  |
| Октябрь  | 1<br>неделя | 1. Д/игра «Матрешки».<br>2. Д/игра «Подбери фигуру».<br>3. Игра с Геометрик «Домик».   | Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами; упражнять составлять изображение по образцу.  |
|          | 2<br>неделя | 1. Д/игра «Живые числа».<br>2. Д/игра «Художники».<br>3. Д/игра «Когда это бывает».<br>4. Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата». | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать ориентировку в пространстве; закрепить знания о частях суток; упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.                         |
|          | 3<br>неделя | 1. Д/игра «Сосчитай правильно».<br>2. Д/игра «Какой сегодня день?»<br>3. Игра с Геометрик «Коврик».  | Упражнять в счете предметов по осязанию; формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности; упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центр и т.д.                 |



|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
|  | <p><b>4<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».<br/>2. Д/игра «Разложи по порядку».<br/>3. Графический диктант «Квадрат».</p>  | <p>Закрепить знания и последовательности чисел; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p>  |
|  | <p><b>5<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Незнайка в гостях».<br/>2. Д/игра «Кто больше увидит».<br/>3. Игра со счетными палочками «Кошка», «Гриб».</p>     | <p>Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов; закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.</p>   |
|  | <p><b>1<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Каких кружков больше».<br/>2. Д/игра «Как расположены фигуры».<br/>3. Игра с Геометрик «Кораблик».</p>            | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>   |
|  | <p><b>2<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Сколько разных игрушек?».<br/>2. Д/игра «Времена года».<br/>3. Графический диктант «Сердечко».</p>                | <p>Закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет; закреплять представления о временах года и месяцах осени; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p>                                      |
|  | <p><b>3<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Веселые соседи».<br/>2. Д/игра «Назови скорей».<br/>3. Д/игра «Линии и точки».<br/>4. Игра «Сложи из спичек».</p> | <p>Развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; формировать знания о днях недели и их последовательности; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение; учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.</p> |
|  | <p><b>4<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Угадай, какой по счету цветок».<br/>2. Д/игра «Кто какого роста?».<br/>3. Игра с Геометрик «Звезда».</p>          | <p>Закрепить навык порядкового счета; учить устанавливать отношения между величинами; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>   |



Декабрь

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Освободим принцессу».</li> <li>2. Д/игра «Найди парную картинку».</li> <li>3. Графический диктант «Собачка».</li> </ol>   | <p>Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу; ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>2<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Что звучит и сколько».</li> <li>2. Д/игра «Сломанная машина».</li> <li>3. Математические загадки-шутки.</li> <li>4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк».</li> </ol> | <p>Упражнять в порядковом счете звуков; закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете; развивать логическое мышление; упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>3<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Заполни квадрат».</li> <li>2. Работа с математическими раскрасками.</li> </ol>  | <p>Упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам; упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>4<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Поможем Элли вернуться домой».</li> <li>2. Д/игра «Сравни между собой».</li> <li>3. Игра с Геометрик «Новогодняя снежинка».</li> </ol>  | <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение; упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу и собственному замыслу.</p> |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>1</b><br/><b>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Сколько?»</p> <p>2. Д/игра «Тик-так».</p> <p>3. Графический диктант «Кенгуру».</p>  | <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.</p> <p>Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов;</p> <p>развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p> |
| <p><b>2</b><br/><b>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Яблоня и яблоки».</p> <p>2. Математические загадки.</p> <p>3. Д/игра «Посадим ели».</p> <p>4. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор».</p> | <p>Упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров;</p> <p>совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз; развивать внимание, память, графомоторные навыки.</p>   |
| <p><b>3</b><br/><b>неделя</b></p> | <p>1. Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд».</p> <p>2. Игра с Геометрик «Ракета».</p>  | <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел;</p> <p>учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>  |
| <p><b>4</b><br/><b>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Назови части суток».</p> <p>2. Д/игра «Куда бросим мяч?».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Решаем примеры».</p>  | <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров.</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>1<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Веселые соседи».</li> <li>2. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».</li> <li>3. Графический диктант «Олень».</li> </ol>                   | <p>Развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Успей вовремя».</li> <li>2. Д/игра «Сравни по весу».</li> <li>3. Работа с математическими раскрасками.</li> </ol>                            | <p>Продолжать закреплять понятие времени; упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов; упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>3<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Угадай, какое число пропущено».</li> <li>2. Д/игра «Кто больше увидит».</li> <li>3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль».</li> </ol> | <p>Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число; закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>4<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Яблоки и перцы».</li> <li>2. Д/игра «Сравни и заполни».</li> <li>3. Игра с Геометрик «Слон».</li> </ol>                                      | <p>Упражнять на определение количества предметов на ощупь. учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <p><b>1<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Бумсранг».</p> <p>2. Математические логические задачи.</p> <p>3. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры».</p>              | <p>Составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы;</p> <p>развивать логическое мышление детей;</p> <p>развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>  |
| <p><b>2<br/>неделя</b></p> | <p>1. Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака».</p> <p>2. Д/игра «Выбери фигуру».</p> <p>3. Графический диктант «Цветок».</p> | <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 20.</p> <p>Закреплять знание последовательности чисел;</p> <p>определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру;</p> <p>развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p> |
| <p><b>3<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».</p> <p>2. Д/игра «Сложи фигуру».</p> <p>3. Игра с Геометрик - «Утёнок».</p>             | <p>Закрепить знания и последовательности чисел;</p> <p>составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу;</p> <p>учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>  |
| <p><b>4<br/>неделя</b></p> | <p>1. Д/игра «Числовые домики».</p> <p>2. Д/игра «Волшебная линейка».</p> <p>3. Д/игра «Чародеи».</p>                                    | <p>Закреплять состав числа первого десятка;</p> <p>продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой;</p> <p>упражнять чертить линии с помощью линейки;</p> <p>закреплять названия геометрических фигур, уметь преобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>1<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диигра «Продолжи считать».</li> <li>2. Диигра «Сложи фигуру».</li> <li>3. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор».</li> </ol>                | <p>Упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками; составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу; учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>2<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диигра «Найди неправильную цифру».</li> <li>2. Диигра «Путешествие».</li> <li>3. Диигра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка».</li> </ol> | <p>Упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных); учить ориентироваться в пространстве; составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>3<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диигра «Веселые соседи».</li> <li>2. «Успей вовремя».</li> <li>3. Игра с Геометрик «Рыбка».</li> </ol>   | <p>Закреплять знания соседних цифр числа и состава числа; продолжать закреплять понятие времени; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>4<br/>неделя</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диигра «Выходные-будни».</li> <li>2. Диигра «Клад».</li> <li>3. Графический диктант «Верблюды» и «Белочка».</li> </ol>   | <p>Закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигнал; упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p> |



Май

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <p><b>1<br/>недел<br/>я</b></p> | <p>1. Д/игра «На зарядку становись».</p> <p>2. Д/игра «12 месяцев».</p> <p>3. Игра «Сложи из спичек» - «Пароход». Игра-головоломка из спичек «Поверни оленя».</p> | <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20;</p> <p>закрепить понятие о месяцах и их последовательность;</p> <p>учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.</p>   |
| <p><b>2<br/>недел<br/>я</b></p> | <p>1. Д/игра «Дополни число».</p> <p>2. Д/игра «Зазеркалье».</p> <p>3. Игра с Геометрик «Летающая тарелка» и «Меч».</p>   | <p>Закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание;</p> <p>учить зеркально отображать действия, закреплять пространственную;</p> <p>учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу.</p>   |
| <p><b>3<br/>недел<br/>я</b></p> | <p>1. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число».</p> <p>2. Д/игра «Сосчитай и построй».</p> <p>3. Графический диктант «Крокодил».</p>                           | <p>закреплять знания соседей чисел;</p> <p>закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти;</p> <p>развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.</p> |

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы**

| № | Ф.И. ребенка | Знает количесв<br>енный и<br>порядков<br>ый счет<br>до 20 | Обознача<br>ет числа<br>цифрами<br>пользует<br>ся<br>знаками | Знает<br>геометри<br>ческие<br>фигуры<br>(круг, тр<br>угольни<br>к, прямо<br>угольник<br>квадрат,<br>шар, куб,<br>цилиндр,<br>конус) | Знает<br>название<br>и<br>начертан<br>ие линий<br>(прямая,<br>кривая,<br>ломаная) | Умеет<br>ориентир<br>оваться в<br>простран<br>стве<br>(слева,<br>справа,<br>вперед,<br>сзади и т<br>д.) | Знает<br>цвета<br>(красный<br>, синий,<br>желтый,<br>зеленый,<br>белый,<br>черный,<br>коричнев<br>ый,<br>розовый,<br>голубой) | Умеет<br>сравнива<br>ть по<br>длине,<br>ширине,<br>высоте | Знает<br>дни<br>недели,<br>месяцы,<br>времена<br>года | Ориенти<br>руется на<br>листе<br>бумаги | Умеет<br>измерять<br>длину<br>предмето<br>в,<br>отрезки<br>прямых<br>линий,<br>объемы<br>жидких и<br>сыпучих<br>веществ<br>с<br>помощь<br>ю<br>условных<br>мер. | Умеет де<br>лать<br>предмет<br>ы<br>(фигуры)<br>на<br>нескольк<br>о равных<br>частей. | Умеет<br>определя<br>ть<br>временн<br>ые<br>отношен<br>ия (день<br>– неделя<br>– месяц,<br>время) |  |
|---|--------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7 |              |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |





## Список литературы

- Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989 г.
- Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.
- В.П.Новикова «Математические игры в детском саду»;
- О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»;
- В.Бачурина «Развивающие игры для дошкольников»;
- Ю.А.Вакуленко «Математика считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми 5-7 лет»;
- Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова «Знакомим дошкольников с математикой»;
- В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей»;
- Л.Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников»;
- «Давайте поиграем» под ред. А.А.Столяра.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelny-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>