**«Речевые игры для развития диалогической речи»**



Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен интеллектуально информацией, воздействие на эмоциональную сферу и поведение партнера, так и само сообщение и используемые языковые средства. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи – диалога и монолога. Диалог выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается монолог.

Разговорно-диалогическая речь – довольно сложная форма речевой деятельности, поскольку каждому участнику диалога необходимо умение выслушать вопросы и реплики собеседника, соотнося с ним свои ответы и высказывания. При этом определенные трудности вызывает задача правильного грамматического оформления ответа и вопроса.

Овладение диалогической речью включает также усвоение ее интонационного богатства.

Таким образом, можно говорить о том, что диалогическая форма общения не дана ребенку изначально. Ее становление проходит стадию преддиолога («дуэта», «коллективного монолога»), стадию скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта, практического взаимодействия, постепенно приближаясь к овладению «теоретическим», содержательным диалогом, личностно окрашенным общением. Овладение диалогом - больше, чем овладение просто композиционной формой речи. Это, прежде всего формирование диалогической позиции, активного вопрошающего и ответного отношения к партнеру, умение слышать и понимать товарища, привлечь его внимание к себе и своей деятельности, интересоваться собеседником и быть интересным ему. Первые речевые игры по развитию диалогической речи лучше всего строить вокруг интересных предметов, принесенных воспитателем, например макета корабля, ракеты, спутника, новой заводной игрушки, игры и т.д. Игра проходит в форме непринужденного обмена репликами и ответов воспитателя на интересующие вопросы. Основная цель этих речевых игр – развитие стимула к речевому общению на эмоциональной основе. Наиболее доступная и живая форма усвоения диалога – игра. Здесь можно предложить следующие игры: «Гуси-гуси», «Зайцы», «Светофор».

(Приложение 1).

Развитию диалога также способствует использование приемов театрализации (игр-драматизаций, театрализованных представлений), которые развивают интонационную выразительность, совершенствуют эмоциональность речи, обогащают словарь, формируют грамматический строй, активизируют речевую деятельность ребенка в целом. (Приложение 2).

Сначала ребенку предлагается внимательно прослушать диалог, понять его смысл, определить участников разговора. Ряд диалогов имеет в своем составе слова, которые могут быть незнакомы или непонятны ребенку (например, «вязанка», «хворост» и т. д.) - значение этих слов необходимо уточнить. Затем диалог нужно выучить. Далее идет распределение ролей между детьми или между ребенком и взрослым.

Особое внимание следует уделить не механическому заучиванию и воспроизведению диалога, а характеру высказывания: каждый должен вести свою роль выразительно, интонационно окрашивая свою речь нотками удивления, восхищения, изумления, недоумения, возмущения и т. п., повышая или понижая тон голоса, добиваясь полнозвучного яркого звучания текста.

Диалоги можно выбирать в соответствии с приоритетной задачей коррекции: это может быть автоматизация или дифференциация поставленных звуков, закрепление лексического материала и расширение словарного запаса, проведение работы над грамматическим строем речи и т.д.

Работа над диалогом улучшает речеосмысленную деятельность детей, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные навыки, наполняет слово образным звучанием.

К текстам даны примерные задания, которые можно изменить и дополнить в соответствии с возможностями вашего ребенка и вашей фантазией.

Задания носят:

* Лексический характер (например, «Какие овощи растут на огороде?», «Кто такие *сорочата?»);*
* Грамматический характер (например, «Как называют *листья клена, березы, яблони, дуба'?»,* «Измени слова по образцу *клюква - клюковка»).*

А также способствуют развитию фонетического слуха у детей (например, «Назови звуки в слове», «Составь слово из первых звуков слов», «Сколько слогов в словах?», «В каких словах встречается звук ...?») и развитию мыслительной деятельности (классификация и обобщение, исключение лишнего).

Предлагаемую подборку материала можно использовать как для заучивания наизусть, так и для анализа фонетико-лексико-грамматической стороны речи. В упражнения включены задания на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, овладение элементами звуко-буквенного анализа. Цель - помочь детям разных возрастных фупп развить навыки диалогической речи в различных ситуациях общения. Она рекомендуется воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

Овладение разговорно-диалогической речью – это непременное условие перехода к связной речи в дальнейшем.

Приложение 1

**Гуси-гуси.**

Отмечается место – дом гусей. «Гуси» гуляют на «лужайке».

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Гуси-гуси! |
| Дети | Га-га-га! |
| Воспитатель | Есть хотите? |
| Дети | Да-да-да! |
| Воспитатель | Ну, идите! |
| Дети | Нам нельзя. |
| Воспитатель | Почему? |
| Дети | Серый волк под горой-  Не пускает нас домой! |
| Воспитатель | Ну, летите, как хотите! |

«Гуси» бегут к дому , «волк» бросается ловить их. «Гуси» собираются в «домике». Пойманный становиться «волком». Игра повторяется.

**Зайцы**

«3айцы» скачут на полянке.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Зайцы серые играют. |
| Дети | Скок да скок!  Скок да скок! |
| Воспитатель | В лесу ягоды собирают. |
| Дети | В кузовок, в кузовок! |
| Воспитатель | Ой, красивая лужайка. |
| Дети | А за нею лес, лес… (зайцы разбегаются в разные стороны) |
| Воспитатель | Опасайтесь только, зайки, не то волк вас съест!  Наигрались, зайки, спите,  Только лес не уснет…  («Зайцы» отдыхают; садятся на корточки, руки – под щечку.) |
| Воспитатель | Зайцы серые, бегите! |
| Дети | Волк идет!  Волк идет! |

**Светофор**

У ведущего три кружочка: зеленый, желтый, красный.

Ведущий поднимает красный кружок.

Дети: (хором). Красный – ясно, путь опасный!

Ведущий поднимает желтый кружок

Дети: (хором). Желтый тоже подожди!

Ведущий поднимает зеленый кружок.

Дети проходят мимо и говорят: «А зеленый впереди – проходи!»

Если кто-либо из детей задержался, ведущий спрашивает: «Где ты был до сих пор?»

Опоздавший. Задержал светофор.

Игра повторяется, роль ведущего передается кому-нибудь из детей.

Приложение 2

**ФУТБОЛ**

Сказала тетя:

-Фи, футбол!

Сказала мама:

-Фу, футбол!

Сестра сказала:

-Ну, футбол...

А я ответил:

* Во, ФУТБОЛ!

*Г. Сапгир*

1. Постарайся сказать выразительно так, как сказала мама (сестра, мальчик).
2. Отхлопай слово ФУТБОЛ по слогам *(фут-бол).*
3. Какой первый слог, какой второй слог?
4. Назови первый звук в слове ФУТБОЛ (ф).

**СОРОКА И МЫШЬ**

* Мышка-трусишка, ты треска боишься?
* Ни крошки не боюсь!
* А громкого топота?
* Ни капельки не боюсь!
* А страшного рёва?
* Нисколечко не боюсь!
* А чего же тогда ты боишься?
* Да тихого шороха...

*Н. Сладкое*

1. Изобрази шорох, топот, рёв.
2. Перечисли, чего не боится мышка *(треска, топота, рёва).*
3. Определи, где стоит звук Ш (в начале, в сере­дине, в конце) в словах: ШОРОХ, МЫШКА, БОИШЬСЯ , МЫШЬ *(шорох- в начале слова, мышка, боишься - в середине слова, мышь* - в *конце слова).*

**СОРОКА И ЗАЯЦ**

* Вот тебе бы, Заяц, да лисьи зубы!
* Э-э, Сорока, всё равно плохо...
* Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
* Э-Э, Сорока, невелико счастье!
* Вот тебе бы, косой, да рысьи когти!
* Э-э, Сорока! Что мне клыки да когти! Душа-то у меня всё равно заячья...

*Н. Сладков*

1. Ответь на вопрос: Чьи ноги, когти, зубы?
2. Как ты понимаешь слово ДУША?
3. Назови гласные звуки в слове НОГИ *(о,и).*

**СОРОКА И МЕДВЕДЬ**

* Ау, Медведь! Ты по ночам что делаешь?
* Я-то? Да ем.
* А днём?
* И днём ем.
* А утром?
* И утром.
* А вечером?
* И вечером.
* А когда же ты не ешь?
* Когда сыт бываю.
* А когда ты сытым бываешь?
* А никогда.

*Н. Гладков.*

1. В какое время суток медведь не ест?
2. Утро, день, вечер - это СУТ-...
3. Скажи по звукам слово СУТКИ *(сут-ки).*

**ЯМА**

-Яму копал?

-Копал.

-В яму упал? -Упал.

-В яме сидишь?

-Сижу.

-Лестницу ждёшь?

- Жду.

-Яма сыра?

-Сыра.

-Как голова?

-Цела.

-Значит, живой?

-Живой.

-Ну, я пошёл домой.

О. *Григорьев*

1. Назови слова-действия *(копал, упал, сидишь, ждёшь, пошёл).*
2. Подними руку, когда услышишь звук Ж: ЯМА, ЖДЁШЬ, КОПАЛ, СИЖУ, ДОМОЙ, ЖИВОЙ *(ждёшь, сижу, живой).*

**КОЗЁЛ МЕФОДИЙ**

-Кто там ходит в огороде?

-Это я, козёл Мефодий.

-По каким таким делам?

-Помогаю сторожам.

-Я капусту охраняю

-Каждый лист оберегаю.

-Почему капусту вдруг,

-А не редьку и не лук?

-Ты забыл о них, выходит?

- Ничего я не забыл,

-Но на всех не хватит сил.

-Лук стеречь я не умею,

-А от редьки я худею.

-А капуста - хороша,

-И нужны ей сторожа,

-Потому что самый вкусный,

-Самый вкусный лист капустный.

*А. Крылов*

1. Какие овощи растут на огороде?
2. Скажи, какое слово лишнее: КАПУСТА, ЗЕЛЁНАЯ, ЛУК, РЕДЬКА *(зелёная).*

Назови ласково: капуста - ... *(капусточка), лук-...(лучок).*

**В ТИХОЙ РЕЧКЕ**

В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала.

* Здравствуй!
* Здравствуй!
* Как дела?
* На рыбалке я была.
* Я удила рыбака, дядю Петю-чудака.
* Где же твой рыбак? Попался?
* Нет, ушел хитрец, Сорвался!

Е. *Череповецкий*

1. Что общего в словах: РЫБКА, РЫБА, РЫБАК?
2. Почему дядя Петя ЧУДАК и ХИТРЕЦ?

**КТО КОГО**

* Кто кого обидел первый?
* Он меня!
* Нет, он меня!
* Кто кого ударил первый?
* Он меня!
* Нет, он меня.
* Вы же раньше так дружили!
* Я дружил.
* И я дружил.
* Что же вы не поделили?
* Я забыл.
* И я забыл.

*В. Орлов*

Придумай рассказ, из-за чего мальчики поссорились?

**ЛИСА И ВОЛК**

Серый волк в глухом лесу Встретил рыжую лису.

* Лизавета, здравствуй!
* Как дела, зубастый?
* Ничего, идут дела, голова ещё цела.
* Где ты был?
* На рынке.
* Что купил?
* Свининки.
* Шерсти клок, ободрали правый бок. Хвост отгрызли в драке.
* Кто отгрыз?
* Собаки.

- Жив ли, милый куманёк?

* Еле ноги уволок. Как, лиса, твои дела?
* На базаре я была.
* Что ты так устала?
* Уток я считала.
* Сколько было?
* Семь с восьмой.
* Сколько стало?
* Ни одной!
* Где же эти утки?
* У меня в желудке.

1. Объясни значение слова ЗУБАСТЫЙ.
2. Какие слова подходят к лисе, а какие к волку: колючий, рыжая, зубастый, серый, хитрая, злой, пушистая, косолапый?
3. Скажи по звукам слова ЛИСА, ВОЛК, *(ль, и,* с,.), *в, о, л, к)*

**СТУК-СТУК**

* Стук-стук!
* Кто там?
* Мяу-мяу, мяу!
* Кошка ты?
* Мяу-мяу, мяу - Я!
* Кошка, хочешь молока?
* Стук-стук!
* Кто там?
* Ав-ав-ав! Это - Я!
* Я за косточкой пришла!

1. Кто за кем пришёл? *(собака за кошкой)*
2. Кто что ест?
3. Звукоподражание кошке, собаке *(мяу, гав-гав).*
4. Назови слова со звуком К *(кошка, косточка, кто).*

**Мышка**

* Что ты тащишь, мышка?
* Сыр несу детишкам!
* Где взяла?
* Купила, крону заплатила!
* Что ты сдачу не взяла?
* А хозяйка ведь спала!

*С. Маршак*

1. Чем ещё питается мышка?
2. Где живёт мышка? (в *норке)*
3. Кто у мышки детки? *(мышата)*
4. Назови гласный звук в слове СЫР *(ы).*

- **Ёжик, ёжик,**

Почему такой колючий?

-Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

*Б. Заходер*

1. Почему ёжик колючий?
2. Чем питаются ежи?
3. Кого боится ёжик?
4. Назови семью ежа *(ёж, ежиха, ежата).*
5. Сосчитай ежей от 1 до 5 *(1 ёж, 2 ежа, 3 ежа, 4 ежа, 5 ежей).*

**Медведь**

* Ты куда идёшь, медведь?
* В город, ёлку приглядеть.
* Да на что тебе она?
* Новый год встречать пора.
* Где поставишь ты её?
* В лес возьму, в своё жильё.
* Что ж не вырубил в лесу?
* Жалко. Лучше принесу.

*Г. Виеру*

1. В какое время года происходит эта история?
2. Назови зимние месяцы.
3. В каком месяце встречают Новый год?
4. Мог ли медведь готовиться к встрече Нового года? Почему?
5. Как называется жильё медведя? *(берлога)*
6. Послушай два слова: ЛЕС, ЁЛКА. В каком из этих слов звук Л твердый, а в каком - мягкий? (в *слове ЛЕС звук Ль - мягкий, в слове ЁЛКА звук Л - твёрдый)*

**ВСТРЕЧА**

Волк ежу сказал: «Ты колкий!

Убери, дружок, иголки!»

«Уберу, - ответил ёж, -

если зубы уберешь».

1. Кто что должен убрать?
2. Скажи иначе слово КОЛКИЙ *(колючий)*
3. Нарасти слово ЁЖ *(Ёж- ежи - ежиха - ежовый).*

Не забывайте о том, что:

      • развитие у ребенка интереса к языку — это необходимый процесс: объясняйте ему значение слов, показывайте их связь, следите за грамматической правильностью, за связностью речи;

      • речи нужно уделять как можно больше внимания: наблюдайте ее, исследуйте ее, анализируйте ее вместе с ребенком. Исследование должно быть спрашиванием и беседой, т. е. диалогом;

      • помощь ребенку в рассуждениях, объяснениях, доказательствах, ответах на вопросы и в постановке вопросов совершенствует диалогическую и развивает монологическую речь;

      • участие в жизни ребенка поможет научить его учиться говорить, слушать и вслушиваться, думать и вдумываться.

      Приятного вам общения!

Можно придумать множество подходов, но самый лучший, конечно, будет свой, собственный, неповторимый — Ваш и Вашего ребенка. Желаю Вам самых светлых и радостных минут! Главное — настроиться на Диалог и на Творчество!