

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

МБОУ СОШ № 14

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 14  
(протокол от 16.04.2023г.)



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»  |
| Руководитель                                 | Тихонова Татьяна Александровна  |
| Адрес организации                            | 141002, Московская область, г. Мытищи,<br>Корпус №1: ул.Шараповская, 6А, к.2;<br>Корпус №2 (дошкольное отделение «Золотой ключик»):<br>Новомытищинский пр-т, стр. 3А<br>Корпус № 3 «Палисадик»: ул. Шараповская, д. 8, к. 1 |
| Телефон, факс                                | +7(495)586-9011/ +7(495)586-9033  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:mtsh_school_14@mosreg.ru">mtsh_school_14@mosreg.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Администрация городского округа Мытищи<br>Московской области  |
| Дата создания                                | 1957 год  |
| Лицензия                                     | серия Л035-01255-50/00217176 от 28.05.2015  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 50А01 № 0000984 регистрационный № 3583 от 18.11.2015г.  |

01 августа 2022 года МБОУ СОШ № 14 реорганизовано в соответствии с постановлением администрации г. о. Мытищи от 22.04.2022 № 1667 в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Золотой ключик».

МБОУ СОШ № 14 (далее — Школа) расположена в привокзальном районе города Мытищи. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 15 % — в близлежащих районах и 4% - в дальних районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-7-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла молодой педагог-организатор Шантурова Анна Александровна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 10% соответственно.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 404 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности 6 групп компенсирующей направленности:

- 2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) -30 детей;
- младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет) – 32 ребенка;
- младшая группа № 5 (от 3 до 4 лет) – 32 ребенка;
- средняя группа № 3 ((от 4 до 5 лет) – 35 детей;
- средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);

- средняя группа № 6 ((от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 8 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- старшая группа № 12 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- подготовительная группа № 7 (6 - 7 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 10 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 13 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 11%.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школьное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школьное отделение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За полтора года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.03.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2021г. (дошкольное отделение «Золотой ключик») реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 387              | 96 %   |
| Неполная с матерью | 16               | 3 %  |
| Оформлено опекунов | 1                | 1 %  |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 168              | 42%  |

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| Два ребенка         | 180 | 44% |
| Три ребенка и более | 56  | 14% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

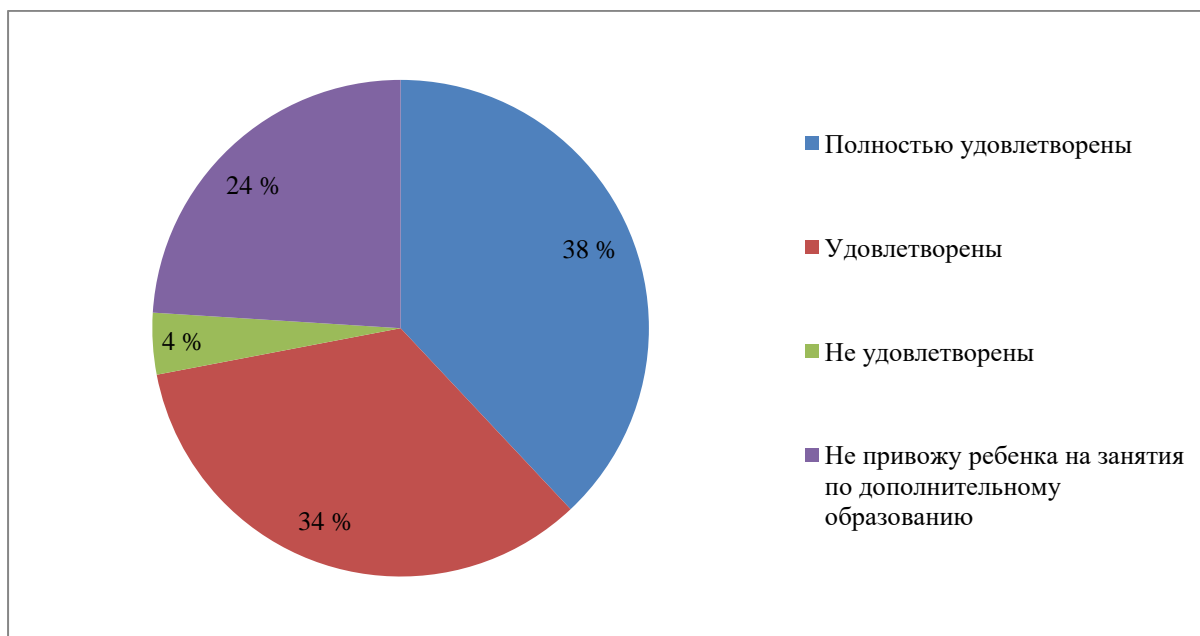
### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 627 обучающихся и 286 родителей выявили, что социально-гуманитарное выбрало 39 %, естественно-научное направление выбрало 24%, художественное — 18 %, физкультурно-спортивное-18 %, туристско-краеведческое — 13%, техническое — 6%.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



В дошкольном отделении в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность /<br>Наименование<br>программы  | Форма<br>организации | Возраст | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|---|--|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
|   |  |                      |         | 2021                             | 2022 |        |          |
|   | Физкультурно-спортивная<br>направленность /<br>«Здоровый малыш»                                  | кружок               | 5-7 лет | 62                               | 72   | +      | -        |
|   | Техническая<br>направленность / «Магия<br>бумаги -Оригами»                                       | кружок               | 6-7 лет | 31                               | 33   | +      |          |
|   | Техническая<br>направленность / «Лего-<br>мастер»  | кружок               | 5-7 лет | 75                               | 79   | +      |          |
|   | Техническая<br>направленность /<br>«Волшебные шашки»   | кружок               | 6-7 лет | 33                               | 35   | +      |          |
|   | Социально-педагогическая<br>направленность/ «Добрый<br>мир»                                      | кружок               | 5-6 лет | 21                               | 21   | +      |          |
|   | «Юный пешеход»   | кружок               | 6-7 лет | 12                               | 12   | +      |          |
|   | Занятия с логопедом /<br>«Звуковичок»  | кружок               | 3-5 лет | 25                               | 21   |        | +        |
|   | Музыкально – ритмические<br>занятия / «Веселые нотки»  | кружок               | 5-7лет  | 14                               | 21   |        | +        |
|   | Музыкально – ритмические<br>занятия /«Каблучок»  | кружок               | 4-5лет  | 13                               | 13   |        | +        |
|   | Музыкально – ритмические<br>занятия / «Матрешка»   | кружок               | 5-6 лет | 10                               | 21   |        | +        |
|   | Музыкально – ритмические<br>занятия / «Топотушки»  | кружок               | 3-4     | 34                               | 21   |        | +        |
|   | Изучение иностранного<br>языка / «Паддингтон»  | кружок               | 5-7     | 12                               | 8    |        | +        |
|   | Кружки, секции (фитнес;<br>физо; сенсорика; бассейн;<br>гимнастика; спорт )/<br>«Дельфинёнок»    | кружок               | 2-7     | 118                              | 121  |        | +        |
|   | Кружки, секции (фитнес;<br>физо; сенсорика; бассейн;<br>гимнастика; спорт )/<br>«Здравушка»(ЛФК) | кружок               | 2-7     | 6                                | 8    |        | +        |

| № | Направленность /<br>Наименование<br>программы | Форма<br>организации | Возраст     | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|---|---|----------------------|-------------|----------------------------------|------|--------|----------|
|   |   |                      |             | 2021                             | 2022 |        |          |
|   | «Умные игры»                                  | кружок               | 5-7лет      | 35                               | 35   |        | +        |
|   | Фантазеры                                     | кружок               | 3-4 года    | 8                                | 10   |        | +        |
|   | «Успех»                                       | кружок               | 2-7 лет     | 23                               | 13   |        | +        |
|   | «В гостях у сказки»                           | кружок               | 4-7 лет     | 13                               | 31   |        | +        |
|   | «Капитошка»                                   | кружок               | 3-4<br>года | 5                                | 7    |        | +        |
|   | «Юный математик»                              | кружок               | 6-7лет      | 12                               | 12   |        |          |
|   | «Пластилинография<br>для малышей»             | кружок               | 2-3<br>года |                                  | 7    |        | +        |
|   | «Веселые клеточки»                            | кружок               | 5-7 лет     | 6                                | 6    |        | +        |
|   | «Веселые кисточки»                            | кружок               | 4-5лет      | 9                                | 9    |        | +        |
|   | «Говорушки»                                   | кружок               | 5-6лет      | 17                               | 17   |        | +        |
|   | «Собирайка»                                   | кружок               | 5-6 лет     | 4                                | 12   |        | +        |
|   | «Сказкотерапия»                               | кружок               | 4-5 лет     | 12                               | 12   |        | +        |
|   | «Подготовка к школе»                          | кружок               | 6-7 лет     | 33                               | 33   |        | +        |
|   | «Волшебные краски»                            | кружок               | 3-4<br>года | 3                                | 3    |        | +        |
|   | «Нейробика»                                   | кружок               | 3-4<br>года |                                  | 12   |        | +        |
|   | «Читалочка»                                   | кружок               | 4-6<br>лет  |                                  | 36   |        | +        |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Дошкольное отделение планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школьном отделении создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин (русский язык и литература)
- математических дисциплин (математика и информатика);
- естественно-научных дисциплин (физика, химия, география и биология);
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и МХК;
- иностранные языки (английский и французский язык)
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школьном отделении действуют Ученический совет самоуправления и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022г. 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1186                  | 1162                  | 1161                  | 1233               |
|          | — начальная школа  | 571                   | 584                   | 576                   | 602                |
|          | — основная школа   | 506                   | 482                   | 493                   | 539                |
|          | — средняя школа  | 109                   | 96                    | 92                    | 92                 |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                    |
|          | — начальная школа  | —                     | —                     | —                     | —                  |
|          | — основная школа   | —                     | —                     |                       |                    |
|          | — средняя школа  | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:   |                       |                       |                       |                    |
|          | — об основном общем образовании                                    | —                     | —                     | —                     | —                  |
|          | — среднем общем образовании  | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                       |                       |                       |                    |
|          | — в основной школе   | 9                     | 9                     | 4                     | —                  |
|          | — средней школе  | 5                     | 4                     | 3                     | —                  |

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика количества обучающихся с 2020-2021 по 2021-2022 учебные года к концу 2022 календарного года завершается положительной динамикой (+ 72 обучающихся). При этом изменение количества обучающихся не влияет на успешное освоение основных образовательных программ обучающимися школьного отделения.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школьном отделении было 22 человека.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие   | 95% |
| Физическое развитие                  | 97% |
| Художественно –эстетическое развитие | 91% |
| Познавательное развитие              | 93% |
| Речевое развитие                     | 92% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2023 год - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;

- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах дошкольного отделения прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в музыкальном зале «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая НОД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в старших группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы» и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дошкольное отделение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Формы работы</b>   | <b>Что должен усвоить воспитанник</b>  |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие            | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие |   | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых   |
| Речевое развитие                    |  | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.<br><br>Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны                                     |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия   | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно                                  |

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 101 ребенок (с ФФНР - 61 ребенка, ОНР (I) - 1 ребенок ОНР(II) – 1 ребенок, ОНР(III) – 14 детей ОНР(IV) — 29 детей и 1 ребенок с СНР легкая стадия).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |    | Не успевают     |    |        |   | Переведены условно |     |        |     |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|----|--------|---|--------------------|-----|--------|-----|
|        |                   |                 |      | Всего                 |    | Из них н/а      |    |        |   |                    |     |        |     |
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во | % | Кол-во             | %   | Кол-во | %   |
| 2      | 137               | 137             | 100  | 63                    | 46 | 38              | 28 | 0      | 0 | 0                  | 0   | 0      | 0   |
| 3      | 171               | 170             | 99,4 | 86                    | 50 | 37              | 22 | 0      | 0 | 1                  | 0,5 | 1      | 0,5 |
| 4      | 131               | 131             | 100  | 69                    | 53 | 24              | 18 | 0      | 0 | 0                  | 0   | 0      | 0   |

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |     | Переведены условно |     |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|-----|--------------------|-----|
|        |                   |                 |      | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |     |                    |     |
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | %   | Кол-во             | %   |
| Итого  | 439               | 438             | 99,8 | 218                   | 50 | 99              | 23 | 0           | 0 | 1      | 0,2 | 1                  | 0,2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021 был 53%), что связано с переходом от четвертной системы обучения к триместровой, в тоже время процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 20,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |        |     | Переведены условно |     |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|-----|--------------------|-----|
|        |                   |                 |      | Всего                 |    |                 |   | Из них н/а  |   |        |     |                    |     |
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во | %   | Кол-во             | %   |
| 5      | 107               | 107             | 100  | 49                    | 46 | 9               | 8 | 0           | 0 | 0      | 0   | 0                  | 0   |
| 6      | 91                | 91              | 100  | 44                    | 48 | 4               | 4 | 0           | 0 | 0      | 0   | 0                  | 0   |
| 7      | 109               | 106             | 97,2 | 31                    | 28 | 7               | 6 | 0           | 0 | 3      | 2,7 | 3                  | 2,7 |
| 8      | 99                | 98              | 99   | 34                    | 34 | 1               | 1 | 0           | 0 | 1      | 1   | 1                  | 1   |
| 9      | 87                | 87              | 100  | 20                    | 23 | 4               | 5 | 0           | 0 | 0      | 0   | 0                  | 0   |
| Итого  | 493               | 489             | 99,2 | 178                   | 36 | 25              | 5 | 0           | 0 | 4      | 0,8 | 4                  | 0,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,8 процента (в 2021 был 38,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,1 процента (в 2021 — 7,1%). Данное снижение связано с переходом от четвертной системы обучения к триместровой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |            | Окончили полугодие    |           | Окончили год    |           | Не успевают |          |          |          | Переведены условно |          | Сменили форму обучения |          |          |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|----------|
|              |                   |                 |            | Всего                 |           |                 |           | Из них н/а  |          |          |          |                    |          |                        |          |          |
|              |                   | Кол-во          | %          | С отметками «4» и «5» | %         | С отметками «5» | %         | Кол-во      | %        | Кол-во   | %        | Кол-во             | %        | %                      | Кол-во   |          |
| 10           | 41                | 41              | 100        | 21                    | 51        | 5               | 12        | 0           | 0        | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0                      | 0        | 0        |
| 11           | 51                | 51              | 100        | 27                    | 53        | 4               | 8         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0                      | 0        | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>92</b>         | <b>92</b>       | <b>100</b> | <b>48</b>             | <b>52</b> | <b>9</b>        | <b>10</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b>               | <b>0</b> | <b>0</b> |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4,1 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 47,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,7 процента (в 2021 было 6,3%).

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 4-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что для поступления в вуз 54% сдавали обществознание, 12% — физику, 14% — литературу, 14% — биологию и 22% — информатику и ИКТ.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

| Предмет           | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык      | 51                    | 1                                       | 4   | 69,4         |
| Математика проф.  | 26                    | 0                                       | 0   | 60,1         |
| Физика            | 6                     | 0                                       | 0   | 43,3         |
| Информатика и ИКТ | 11                    | 0                                       | 0   | 56,1         |
| Биология          | 7                     | 0                                       | 0   | 56,1         |
| Литература        | 7                     | 0                                       | 1   | 63,7         |
| Обществознание    | 28                    | 0                                       | 2   | 57,6         |
| <b>Итого:</b>     | <b>136</b>            | <b>1</b>                                | <b>7</b>                                  | <b>58,04</b> |



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школьном отделении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школьном осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 школьное отделение организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020        | 98             | 44                         | 4                              | 48                              | 59            | 45              | 6                               | 5                    | 2                                  |
| 2021        | 89             | 37                         | 2                              | 45                              | 46            | 35              | 5                               | 1                    | 0                                  |
| 2022        | 87             | 40                         | 4                              | 42                              | 51            | 40              | 4                               | 2                    | 0                                  |

В 2022 году по сравнению с 2021 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы увеличилось на 5 процентов (в 2021 году это количество составило 41%), а число выпускников 9-го класса, поступивших в профессиональное ОО уменьшилось на 2 процента (в 2021 году это количество составило 50%).

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в к работают 71 педагог. В 2022 году подали документы на аттестацию 9 педагогов:

5 педагогов на 1-ю категорию;

- на подтверждение квалификационной категории 4 педагога школы:

3 педагога на высшую категорию

1 педагог на первую категорию.

В 2022 году прошли курсовую подготовку 68 человек.

|  |  |
|--|--|
| <b>Укомплектованность штата</b>  | 100%   |
| <b>Количество педагогов</b>  | работают 100 педагогов.  |
| <b>Образование, стаж, квалификационная категория, курсы повышения квалификации, переподготовки</b> | <p><b>Образование педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее образование - 89 педагогов</li> <li>• Среднее педагогическое - 8 педагогов</li> </ul> <p><b>Педагогический стаж работы педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 3 лет - 9 педагога</li> <li>• от 3 до 5 лет- 5 педагога</li> <li>• от 5 до 10 лет – 11 педагог</li> <li>• от 10 до 15 лет – 10 педагога</li> <li>• от 15 до 20 лет – 11 педагога</li> <li>• от 20 лет и более - 53 педагогов</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78 педагогов</li> </ul> <p>За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:</p> <p>– высшую квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 педагогов;</li> </ul> <p>- первую квалификационную категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 педагога</li> </ul>   |
| <b>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</b>  | <p>В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в профессиональных конкурсах:</p> <p>Окружной конкурс «Рождественские кружева».</p> <p>Номинация «Я и педагог»</p> <p>Всероссийский детско –юношеский конкурс утренников театрализованных и спортивных представлений «Свобода сценического творчества!»</p> <p>Всероссийский конкурс рисунков «Нарисуй кота!»</p> <p>Всероссийский конкурс рисунков «Нарисуй кота!»</p> <p>Всероссийский конкурс для учреждений «Неделя - 2022» «Неделя здоровья»</p> <p>Всероссийский детско –юношеский конкурс фильмов «Ох уж эти дети!»</p> <p>Конкурс видеороликов «Мой папа самый .....</p> <p>IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»</p> <p>Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»</p> <p>Конкурс детских рисунков «Лекарство без вреда!»</p> <p>Международный конкурс «Портрет фронтовой собаки»</p> <p>Международный конкурс «Портрет фронтовой собаки»</p> <p>Конкурс ИЗО и ДПИ «Птица фантазия ! Птица Реальность»</p> <p>Конкурс «Мое любимое произведение»</p> <p>Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>Всероссийский конкурс «Здоровый я – здоровая страна»</p> |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 3131                      | 2139                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                  | 2000                      | 1300                                  |
| 4 | Справочная                      | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 136                       | 35                                    |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 85                        | 37                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://sch14myt.edumsko.ru/about/biblioteka> Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольном отделении библиотечный фонд является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году дошкольное отделение пополнила учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория цифровая по физике для ученика;
- Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)
- Набор ГИА по химии-оборудование для учеников;
- Набор по физике "ГИА-лаборатория;
- Лаборатория цифровая по биологии для ученика;
- Лаборатория цифровая по биологии для учителя ( STEM) с мультидатчиком;
- Два компьютерных класса;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажером для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс" Т20)

- Конструктор по началам конструирования и робототехники для начальной школы;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С июля 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет зам.директора по организации дошкольной работы — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн - 1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет учителя -логопеда - 3;
- кабинет дополнительного образования – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 11.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(школьное отделение)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|--|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |                   |
| Общая численность учащихся   | человек                  | 1233              |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек                  | 602               |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек                  | 539               |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек                  | 92                |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент)        | 257 (24%)         |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                     | 4,1               |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                     | 3,7               |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                     | 69,4              |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                     | 60,1              |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)        | 0 (0%)            |



|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 4 (5%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 3 (12%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 938 (76%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |           |
| — регионального уровня   |                      | 16 (1,3%) |
| — федерального уровня  |                      | 8 (0,6 %) |
| — международного уровня  |                      | 6 (0,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 48 (4%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 93 (8%)   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 71        |
| — с высшим образованием  |                      | 51        |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 48        |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 1         |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 1         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) |           |
| — с высшей   |                      | 15 (29%)  |
| — первой   |                      | 12 (23%)  |

|   |                      |             |
|---|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>— до 5 лет   | человек<br>(процент) | 15 (29%)    |
| — больше 30 лет   |                      | 2 (4%)      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>— до 30 лет   | человек<br>(процент) | 12 (23%)    |
| — от 55 лет   |                      | 7 (14%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 35 (73%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 20 (42%)    |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,144       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 7           |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да          |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  | да/нет               | да          |
| — медиатеки   |                      | нет         |
| — средств сканирования и распознавания текста   |                      | да          |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | нет         |
| — системы контроля распечатки материалов  |                      | нет         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 1233 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м                | 3,13        |

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(дошкольное отделение)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| № п/п                                  | Показатели  | Единицы измерения        | Количество               |
|--|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |                          |                          |
| 1.1                                    | общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  | человек                  | 404                      |
| 1.1.1                                  | в режиме полного дня (8–12 часов)   |                          | 404                      |
| 1.1.2                                  | в режиме кратковременного пребывания<br><br>(3–5 часов)   |                          | 0                        |
| 1.1.3.                                 | в семейной дошкольной группе  |                          | 0                        |
| 1.1.4                                  | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  |                          | 0                        |
| 1.2                                    | Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет  | человек                  | 30                       |
| 1.3                                    | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   |                          | 374                      |
| 1.4                                    | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br><br>8–12-часового пребывания | человек<br><br>(процент) | 404/ 100%                |
| 1.4.1                                  | 12–14-часового пребывания   |                          | 0                        |
| 1.4.2                                  | круглосуточного пребывания  |                          | 0                        |
| 1.5                                    | Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: логопедические                  |                          | 1/ 0.25%<br><br>100/ 25% |
| 1.5.1                                  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  |                          | <b>0</b>                 |
| 1.5.2                                  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   |                          | 303/75%                  |
| 1.5.3.                                 | присмотру и уходу   |                          | 404                      |
| 1.6                                    | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   |                          | 11                       |
| 1.7                                    | Общая численность педабработников,  |                          | 29/ 100%                 |

|        |   |                          |           |
|--------|---|--------------------------|-----------|
| 1.7.1  | в том числе количество педрботников:<br>с высшим образованием   | человек                  | 21/ 72%   |
| 1.7.2  | высшим образованием педагогической<br>направленности (профиля)  |                          | 21/ 72%   |
| 1.7.3  | средним профессиональным<br>образованием  | (процент)                | 8/28 %    |
| 1.7.4. | средним профессиональным<br>образованием педагогической<br>направленности (профиля)   |                          | 8/28 %    |
| 1.8    | Количество (удельный вес<br>численности) педагогических<br>работников, которым по результатам<br>аттестации присвоена<br>квалификационная категория, в общей<br>численности педагогических<br>работников, в том числе:                              | человек<br><br>(процент) | 26 / 100% |
| 1.8.1  | с высшей  |                          | 22 /85 %  |
| 1.8.2  | первой  |                          | 4 /15%    |
| 1.9    | Количество (удельный вес<br>численности) педагогических<br>работников в общей численности<br>педагогических работников,<br>педагогический стаж работы которых<br>составляет:  | человек<br><br>(процент) | 29/ 100%  |
| 1.9.1  | до 5 лет  |                          | 5/ 17%    |
| 1.9.2  | больше 30 лет   |                          | 5 / 17%   |
| 1.10   | Количество (удельный вес<br>численности) педагогических<br>работников в общей численности<br>педагогических работников в возрасте:  | человек                  | 29 / 100% |
| 1.10.1 | до 30 лет   | (процент)                | 2 / 7 %   |
| 1.10.2 | от 55 лет   |                          | 4/ 14 %   |
| 1.11   | Численность (удельный вес)<br>педагогических и административно-<br>хозяйственных работников, которые за<br>последние 5 лет прошли повышение<br>квалификации или профессиональную<br>переподготовку,<br><br>от общей численности таких<br>работников | человек<br><br>(процент) | 30 /100%  |
| 1.12   | Численность (удельный вес)<br>педагогических и административно-<br><br>хозяйственных работников, которые<br>прошли повышение квалификации по<br>применению в образовательном<br>процессе ФГОС, от общей численности<br>таких работников             |                          | 30/ 100 % |

|                          |  |  |             |
|--------------------------|--|--|-------------|
| 1.13                     | Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  |  | 1/13        |
| 1.14                     | Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя   |  | да          |
| 1.15                     | инструктора по физической культуре   |  | да          |
| 1.16                     | учителя-логопеда   |  | да          |
| 1.17                     | логопеда   |  | да          |
| 1.18                     | учителя-дефектолога  |  | нет         |
| 1.19                     | педагога-психолога   |  | да          |
| <b>2. Инфраструктура</b> |  |  |             |
| 2.1                      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               |  | 3.058 кв. м |
| 2.2                      | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  |  | 116,80 кв.м |
| 2.3                      | Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала   |  | да          |
| 2.4                      | музыкального зала  |  | да          |
| 2.5                      | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да          |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что (дошкольное отделение «Золотой ключик») имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.