***Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»***

*«Самое лучшее открытие- то, которое ребенок****делает сам****»* Ральф У. Эмерсон

Детское **экспериментирование** – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. В процессе **экспериментирования** ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Толчком к началу **экспериментирования** может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Вот несколько советов для вас по развитию поисково-исследовательской активности **детей**:

**Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию**

• Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

• **Нельзя** отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

• Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

• Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого **интереса** к этому виду деятельности.

• Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

• Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предмета ми и материалами, поощрять **экспериментирование с ними**, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это **интересно и приятно**, помогать ему в этом своим участием.

• Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

• С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

• Проявляя **заинтересованность** к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата *(это поможет осознать процесс деятельности)*. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг *(он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)*.

Нам хотелось бы, чтобы вы, **родители**, следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».