

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического Центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

« 18 » *сентября* 20 *20* г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада № 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П. Ионова

« 18 » *сентября* 20 *20* г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 69 «Золотой ключик»
(с 2-х лет и до школы)**

на 2020-2021 учебный год

Г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5 0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 1 Через неделю	2 1 Через неделю	2 1 Через неделю	2 1 Через неделю	2 1 Через неделю
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 2	0,5 0,5 Через неделю	0,5 0,5 Через неделю	2 1 Через неделю	- - Через неделю	- - Через неделю
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деят-ть: рисование	4,5	5	5	6	6	6
народное декоративно-прикладное искусство лепка	2	2	2	3	3	3
аппликация	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	1
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 69 «Золотой ключик»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детского сада № 69 «Золотой ключик» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой ДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Уставом МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп:

- 2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- младшая группа № 4 (от 3 до 4 лет);
- младшая группа № 5 ((от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 8 ((от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет) логопедическая;
- старшая группа № 12 (от 5 до 6 лет) логопедическая;

- ↑ старшая - подготовительная группа № 7 (от 5 до 6 - 7 лет) – логопедическая;
- ↑ подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- ↑ подготовительная группа № 10 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- ↑ подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет) – логопедическая

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ↑ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ↑ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ↑ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ↑ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ↑ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ↑ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ↑ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ↑ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогатенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобретение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная

деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПин-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и обществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Проектная деятельность дошкольников.» В.А.Деркунская, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Н.В.Агешина «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Кудачова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Кудачова, «Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько, «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П.Молодова.«Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф.Саулина, « Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках К.Ю. Белая, Т.Ф.Саулина, «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова, «Формирование гендерной идентичности.» (Н.А.Виноградова,

Н.В.Микляева, «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, 2005, «Речевые досуги для дошкольников» Л.В.Лебедева, И.В.Козина, «Растите детей патриотами» А.Д.Жариков, «Развивающие игры для детей» Справочник, «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А.Уланова, С.О.Иордан, «Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» Н.Сорокина, Л.Миланович, «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✦ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✦ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✦ Развитие воображения и творческой активности;
- ✦ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова, Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, дошкольников «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах) И.А.Помораева В.А.Позина, «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✦ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✦ Обогащение активного словаря;
- ✦ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✦ Развитие речевого творчества;
- ✦ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✦ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✦ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональными компонентами реализуются через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максимова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Театрализованная деятельность дошкольников», Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Н. Ф. Ушакова; «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие речи детей 3-5 лет.» О.С.Ушакова,» Развитие речи детей в ДОУ» (в схемах и таблицах) Н.П.Носенко, «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, лютнях; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.*

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.Г. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, «Растим художников» Д.Б.Костер, «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Т.А.Колцова,

«Преимственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова, «Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в царе» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» ТВ. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✚ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При наличии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста одно занятие проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки) – 3-е в бассейне, 3 занятия в день.

(С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне).

Исползуемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитываем детей здоровыми» Ю.Ф.Змановский, «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.» Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.»(Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, «Туризм в детском саду» С.В.Кузнецова, «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);
подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Нишева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» Р.С.Немова; «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6лет, 6-7лет О.С.Гомзяк, «Логопедические скороговорки и считалочки» Т.А.Куликовская; « Артикуляционная гимнастика в считалочках» Т.А.Куликовская, «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко», «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия;**
 - Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия** (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
- Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям – ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности**) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП;**
 - **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
 - Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПин-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПин в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, образовательно-художественного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 69 «Золотой ключик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- ✦ физическое развитие – «Здоровый малыш»;
 - ✦ художественно-эстетическое развитие – «Магия бумажных лент»
 - ✦ познавательное развитие – «Лето-мастер», «Волшебные шашки»,
 - ✦ социально-коммуникативное развитие - «Юный пешеход», «Добрый мир»,
- В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

✦ «Здоровый малыш»

Цель: – укрепление здоровья ребенка, своевременное и эффективное воздействие на организм для формирования правильной осанки и свода стопы с помощью занятий плаванием лечебной направленности.

Задачи – оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, своевременная коррекция патологического и предпатологического состояния, формирование и закрепление навыков правильной осанки, повышение специфической сопротивляемости детского организма.

Занятия, проводится по Программе: «Обучению плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ» автор составитель - Н.В. Микляева.

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин). Подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

✦ «Магия бумажных лент (квиллинг)»

Цель: – всестороннее интеллектуальное эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарных приемами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи – знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга, развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Занятия, проводится по Программе: «Бумажная филigrань», автор – составитель Быстрицкая А.

График проведения занятий: старшая - подготовительная логопедическая группа (0.5 через неделю – 25 мин).

✦ «Лего-мастер»

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Занятия проводятся по Программе: «Лего конструирование в детском саду», автор составитель Фешина Е.В.

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин). Подготовительная группа (0.5 через 1 неделю – 30 мин).

✦ «Волшебные – шашки»

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: Обучение основам шашечной игры; Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры; Воспитание отношение к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, усидчивости, трудолюбия, коллективизма; Выработка у детей умения применять полученные знания на практике; Развитие стремления детей к самостоятельности; Играя ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия проводятся по Программе: «Шашки Для детей» составитель - В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: старшая группа (0.5 через 1 неделю – 25 мин).

✦ «Добрый мир»

Цель: Формирование основ духовности и нравственности личности дошкольника.

Задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России;

формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся по Программе: «Добрый мир», автор-составитель Шевченко Л.Л.

График проведения занятий: средняя группа (0.5 через неделю – 20 мин).

✦ «Юный пешеход» (ЮПДД)

Цель: Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Задачи: Выработать у школьников активной жизненной позиции, закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах, привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей, повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащих

культуре поведения на улицах и дорогах; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия, проводятся по Программе: «Азбука безопасности на дорогах» - автор составитель О.В. Толстикова; Т.К.Гатченко
График проведения занятий: средняя группа (0,5 через неделю – 20 мин).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 12 от 12 _____ 2019 г.

