



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе

МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Л.И. Самоилэ Л.И. Самоилэ

«*28*» *12* 20*20* г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 69 «Золотой ключик»

Н.П. Ионова Ионова Н.П.

«*28*» *12* 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮАЯ РАБОТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ

ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ И ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ

НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

(возраст обучающихся 5-7 лет)

(срок реализации 2 года)

Принята на педагогическом совете
№ *3* от «*25*» *12* 20*20* г.

Авторы программы:
Чупилина Ольга Владимировна,
Новикова Елена Викторовна,
Самоилэ Лилия Ивановна,
учителя - логопеды
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР и ФФНР

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями (5- 7 лет) составлена на основе инновационной программы («Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)

Декларацией прав ребенка;

а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Локальные акты

- Устав МБДОУ №69 «Золотой ключик».
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа МБДОУ №69 «Золотой ключик».

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с речевыми нарушениями в возрасте 5- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основе создания этой программы использован опыт работы в ДОУ детьми старшего и подготовительного к школе возрастов с РН, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности //«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-

грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ № 69 «Золотой ключик» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедических групп. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, ОНР и ЗПР, возникла необходимость введения при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы с детьми с более сложными речевыми нарушениями (ОНР, ЗПР) в логопедических группах при массовом ДОУ.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам: Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20») показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы.

В соответствии СП 2.4.3648-20 продолжительность занятий 6-го года жизни 23 минут, с детьми 7-го года жизни 28 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с РН решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.

(6-го, 7-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

1 период – с сентября (3 неделя)

2 период – со второй половины ноября

3 период – со второй половины февраля до 3 недели мая.

С 20 мая – повторение пройденного материала.

Данная программа доступна к применению в логопедических группах в обычном массовом детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Количество НОД:

Индивидуальные: не менее 56 в учебный год.

Подгрупповые: не менее 28 в учебный год.

Фронтальные: не менее 56 в учебный год.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.

Образовательная область. Направление деятельности (Рекомендовано по ФГОС ДОО)	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	1-2
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Режим дня (Рекомендовано по ФГОС ДОО)

Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.23 9.00-9.28
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.35—10.00
Индивидуальная работа логопеда	10.10—10.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы	12.35—12.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35—12.35

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР (у. р. р.) строится

с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование (в рамках ФГОС ДО: **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**) проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в ДОУ общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда (2 занятия). Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Программа старшей группы (5 – 6 лет)

Временной период	Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
<p>Первый период</p> <p>сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p>		<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом.</p>	
	<p>Звукопроизношение</p>	<p>Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p>	<p>Подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [и], [э], [о] и наиболее легких согласных звуков [м], [п], [н], [б]. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	
	<p>Развитие языкового анализа, синтеза, формирование фонематических представлений</p>	<p>Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с гласными (а, у, и, о, э) и согласными (м, п, н, б) звуками. Выделение ударного</p>	

			<p>гласного звука в словах. Подбор слов на гласные звуки. Выделение последнего согласного звука. Звуковой анализ слогов: ау, иа, оу, ам, ум, му, па, он, на, но, ну и т.д. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.</p>	
	<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>(На основе лексических тем:</p> <p>«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»,</p> <p>«Ягоды», «Деревья и кустарники», «Дикие животные леса», «Домашние животные»,</p> <p>«Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Мой город», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Мой детский сад»).</p>	<p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразования существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мои, моё). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</p>	<p>Лексические темы: «Грибы»,</p> <p>«Ягоды», «Деревья и кустарники Подмосковья», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные»,</p> <p>«Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Мой город», «Мой детский сад».</p>

			<p>Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>Образование относительных прилагательных на материале лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья и кустарники».</p> <p>Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (возьми – взял, положи – положил, положила, положили).</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p>	
	Формирование связной речи	Совершенствовать диалогическую речь.	<p>Обучение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы» с опорой на план.</p> <p>Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>Обучение пересказу небольших рассказов.</p>	Составление описательных рассказов по темам: «Дикие животные нашего края», «Деревья Подмосковья» (с опорой на картинки, планы-схемы).
	Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков		Обводка, штриховка и закрашивание по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).	

			Составление фигур и узоров по образцу. Работа со шнуровкой, мозаикой, пальчиковая гимнастика.	
Второй период декабрь – февраль	Развитие общих речевых навыков		Продолжать работу над речевым дыханием, голосом, темпом, ритмом у всех детей. Познакомить с различными видами интонации (повествовательная, вопросительная, восклицательная).	
	Звукопроизношение		Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Уточнение произношения согласных звуков [в], [д], [т], [ф], [к] и наиболее легких согласных звуков [г], [х], [с], [с'].	
	Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений	<p>Знакомство с понятиями «звонкий», «глухой» согласные звуки.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</p>	<p>Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в односложных словах.</p> <p>Знакомство со звуками [в],[д],[т],[ф],[к],[г],[х][с]-[с'].</p> <p>Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.</p> <p>Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.</p> <p>Знакомство с понятиями «звонкий», «глухой» согласные звуки.</p>	
Развитие лексико-грамматической стороны речи. (На основе лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Семья»,	Расширение и активизация словаря.	Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном, родительном падежах множественного числа. Согласование		

	<p>«Новогодний праздник»,</p> <p>«Зимние игры и забавы»,</p> <p>«Дом и его части», «Мебель»,</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»,</p> <p>«Наша армия», «Продукты питания», «Хлеб».</p>		<p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Образование относительных прилагательных по лексическим темам 2-го периода обучения. Образование глаголов, обозначающих действие движения с приставками. Образование существительных единственного и множественного числа. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Изменение глаголов по временам, лицам и числам.</p>	
	<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p>	<p>Расширять навык построения разных типов предложений. Обучать пересказу и составлению рассказа по картинке и серии сюжетных картин.</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Новый год в моем городе», «Рождество», «День защитника Отечества».</p>
	<p>Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков</p>		<p>Работа по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради).</p>	

Третий период март - май	Развитие общих речевых навыков		Продолжить работу над речевым дыханием, голосом, темпом, ритмом, выразительностью речи.	
	Звукопроизношение.		Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков, а также их автоматизации и введению в речь (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа)	
	Развитие лексико-грамматической стороны речи. (На основе лексических тем: «Весна. Весенние изменения в природе», «Мамин праздник», «Рыбы. Обитатели водоемов», «Деревья и кустарники», «Космос», «Цветы садовые и полевые», «Насекомые», «День Победы», «Цветы», «Животные севера и жарких стран», «Электробытовые приборы», «Лето».	Расширение и уточнение словаря.	Употребление падежных окончаний имён существительных, единственного и множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов (из-за, из-под, около, возле). Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). Образований наречий от прилагательных (низкий - низко). Образование сложных слов путем сложения основ (пылесос, самовар, скороварка) Образование притяжательных прилагательных. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»- «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.	Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «День Победы», «Деревья и кустарники Подмосковья», «Цветы Подмосковья».

	Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений.		<p>Знакомство со звуками [э], [э'], [ц], [ш], [ж],[ч], [щ].</p> <p>Анализ односложных слов с гласными [а],[о],[у],[ы],[э],[и], составление схемы слова.</p> <p>Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с], в слогах, в словах.</p>	
	Формирование связной речи.	Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.	<p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательный рассказ, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картине, пересказ.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>«Масленица».</p>
	Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков		<p>Работа над мелкой моторикой (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	

Требования к усвоению программы детей старшей группы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Правильному речевому дыханию, темпо-ритмической и интонационной организации речи.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- воспринимать и дифференцировать звуки:
 - узнавать и различать неречевые звуки;
 - различать правильно и искаженно произнесенный звук;
 - дифференцировать слоги
 - различать близкие по акустическим признакам слова;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть навыками фонематического анализа и синтеза;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.

Критерии оценки знаний детей.

Знания воспитанников оцениваются по следующим параметрам:

Соответствует возрасту – предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок.

Частично соответствует – предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, допуская небольшие ошибки, но замечает и исправляет их в процессе выполнения задания. Допускается небольшая помощь взрослого при выполнении заданий.

Низкий уровень – больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками, не исправляет их в процессе работы. Выполнить задание может только с помощью взрослого или не может выполнить задания даже с помощью взрослого.

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (5-6лет)

Период	Тема	Цели и задачи	Лексика	Грамматические категории	Формирование системы словообразования	Формирование связной речи
1-2 неделя сентября	Диагностика Обследование речи детей					
3 неделя сентября	Осень. Осенние изменения в природе	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее примет Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой обшей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Учить правильно вести себя на занятии (осанка, положение рук при ответе). Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<i>Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>	Согласование числительных с существительными. Винительный падеж с предлогами <i>в, на</i> . Родительный падеж, с предлогом <i>с</i> . Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». <i>Листья (что делают?) - желтеют, опадают, кружатся, засыхают, увядают, летят)</i> Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова – признаки» <i>Листья какие (желтые, разноцветные, сухие).</i>	Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффиксов - <i>ик, -чик, -очк-, -ечк</i> . Образование качественных прилагательных от существительных(<i>дождь – дождливый, осень – осенний и т.д.</i>). Образование множественного числа существительных.	Составление предложений по картинкам «Осень». Пересказ рассказа «Осень в гости к нам пришла».

<p>4 неделя сентября</p>	<p>Фрукты. Сад.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах (цвет, форма, вкус, величина, где и как растут, как готовят и хранят). Закрепление представлений о цветах (основных и оттеночных). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической и связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик, виноград, ананас, косточка, кожура, листья, варенье, джем, компот, сок, спелый, ароматный, сочный, гладкий, мягкий, жесткий, твердый. хрустящий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать, варить, сушить, замораживать.</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. Существительные единственного числа именительного и родительного падежей. Согласование существительных с числительными (<i>один, два, пять</i>).</p> <p>Употребление простых предлогов (<i>в, на, из</i>).</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным, причастием «Подбери слова – признаки». <i>Яблоко (какое?) - спелое, зеленое, ароматное, полезное.</i></p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>яблочный, фруктовый, апельсиновый</i>). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах (с опорой на план – схему).</p>
----------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---

<p>1 неделя октября</p>	<p>Осень в лесу. (Грибы, ягоды).</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><i>Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с наречиями <i>много</i> <i>мало</i>. Употребление предлогов <i>в, под, на</i>.</p>	<p>Образование однокоренных слов (<i>лес – лесной – лесник – лесополоса</i>.) Образование относительных прилагательных (<i>клюквенный, ягодный, грибной</i>)</p>	<p>Составление описательного рассказа о грибах по плану-схеме.</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--	--

<p>2 неделя октября</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, детенышах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Учить детей находить сходства и различия между животными, между животными и птицами. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас, домашний, теплый, полезный, умный, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, заботиться, ухаживать, мычать, ржать, блеять, лаять, мяукать, хрюкать.</i></p>	<p>Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>. Употребление имен существительных в форме дательного падежа, винительного падежей. Употребление слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». <i>(кошка (что делает? - сидит, лежит, умывается, ластится, лакает, ловит, мяукает, прыгает, царапается, ...)</i></p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. <i>(коровий, козий, лошадиный, собачий, кошачий).</i></p>	<p>Пересказ коротких рассказов <i>(К.Д. Ушинский «Спор животных»)</i> Составление рассказа – описания о домашнем животном с опорой на план – схему.</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---

<p>3 неделя октября</p>	<p>Дикие животные леса.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных нашего края, их внешнем виде, образе жизни, повадках, детенышах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Учить детей находить сходства и различия между животными, между животными и птицами. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i></p>	<p>Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -ат-, -ят-</i>. Употребление имен существительных в форме дательного падежа, винительного падежей. Употребление слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». (<i>лиса (что делает?) - сидит, лежит, охотится, ловит, прыгает, тащит, грызет, ...</i>)</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. (<i>лисий, волчий, медвежий, лосиный, барсучий, заячий, беличий, ежиный, ...</i>).</p>	<p>Овладение диалогической формой общения (<i>драматизация сказки «Теремок»</i>). Составление рассказа – описания о диком животном с опорой на план – схему.</p>
--------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>4 неделя октября</p>	<p>Птичий двор. (Домашние птицы).</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, повадках, названия их детенышей. Уточнение расширения и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Упражнять в правильном произнесении сохраненных звуков, употреблении поставленных на индивидуальных занятиях звуков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, хвост, гребешок, лапки, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, резвый, клюв, зерно, задиристый, смелый, разноцветный, домашние, рябая, водоплавающие, пушистый, клевать, летать, кудахтать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, махать, шипеть, выращивать, ухаживать, высиживать, кукарекать, гоготать.</i></p>	<p>Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -ат-, -ят-</i>. Употребление имен существительных в форме дательного падежа, винительного падежей. Употребление слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». <i>(курица (что делает?) –кудахчет, несет, квохчет, выводит, высиживает, ...)</i> Употребление предлогов <i>в, на, под, из</i></p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. <i>(куриный, петушиный, утиный, гусиный, индюшачий).</i></p>	<p>Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа с опорой на план – схему</p>
--------------------------------	--	--	--	---	--	--

5 неделя октября	Перелетные птицы. Отлет птиц.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о птицах, их строении, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. летать, нырять, клевать, заглядывать, курлыкать, кричать, шипеть, зяблик, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапы, звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный. прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными и прилагательными (<i>три белых лебедя</i>). Употребление предлогов <i>в, на, из, над</i>. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет...</p>	<p>Образование глаголов с приставками (<i>под-, по-, вы-, с-, пере-</i>). Образование существительных множественного числа.(<i>скворец - скворцы, ласточка – ласточки, ...</i>)</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>
------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--

1 неделя ноября	Город, в котором я живу	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о родном городе, как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнять в практическом</p>	<p><i>Мытищи, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, сад, город, проспект, мост, бульвар, тротуар, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая,</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных панельный, кирпичный, деревянный, и т. д. Предлоги <i>в, за, около, перед</i>.</p>	<p>Образование существительных множественного падежа.</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением (с предлогами).</p>
-----------------	-------------------------	---	---	--	---	--

		<p>изменении слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание чувства патриотизма.</p>	<p><i>кирпичный, панельный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить.</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>2 неделя ноября</p>	<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Человек, Части тела». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о строении тела человека, назначении частей тела.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>Рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, затылок, челка, усы, борода, ресницы, здоровье, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести,</p>	<p>Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>. Закрепление навыков употребления слов – антонимов (<i>длинный – короткий, чистый – грязный</i>). Закрепление навыков употребления приставочных глаголов (<i>чищу – почищу, причешу – расчешу</i>).</p>	<p>Образование существительных множественного числа. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее, красивый – красивее, чистый – чище</i>) Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноногий, темноволосый</i>). Образование существительных уменьшительно – ласкательной формы (<i>рученька, пальчик, животик и т. д.</i>)</p>	<p>Обучение построению сложносочиненного предложения с союзом <i>а</i>. Заучивание отрывка стихотворения «<i>Мойдодыр</i>» <i>К.И. Чуковского</i></p>
---------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	--	---

			гладить, кивать, сжимать, согнуть.			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

3 неделя ноября	Транспорт. (Наземный. Воздушный.)	<p>Коррекционно-образовательные цели. <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Закрепление названий видов транспорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте».</i></p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Упражнять в правильном произнесении сохранных звуков, употреблении поставленных на индивидуальных занятиях звуков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. <i>Формирование навыков сотрудничества,</i></p>	<i>Машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, вертолет, колесо, руль, дверца, кабина, грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, перевозить, грузить, едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, поворачивает, останавливается, ждет, выходит,</i>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко, высоко — низко). Согласование существительных с числительными</p>	<p>Образование приставочных глаголов (<i>ехала, заехала, приехала, отъехала, выехала</i>).</p>	<p><i>Составление предложений по демонстрируемым действиям.</i></p>
--------------------	---	--	---	---	--	---

		<i>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Повторение правил поведения на дороге, на улице, в транспорте.</i>	<i>поливает, убирает, тормозит, сигналит, заводит.</i>			
4 неделя ноября	Водный транспорт.	Коррекционно-образовательные цели. <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Закрепление названий видов транспорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте». Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Упражнять в правильном произнесении сохранных звуков, употреблении поставленных на индивидуальных занятиях звуков. Коррекционно-воспитательные цели. <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Повторение правил поведения у воды, правил поведения при пользовании водным транспортом.</i></i>	Лодка, катер, яхта, корабль, парусник, теплоход, пароход, подводная лодка, шлюпка, паром, ледокол, трап, штурвал, трюм, рубка, нос, корма, якорь, палуба, порт, пристань, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, раскачивается.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко, глубоко — мелко). Согласование существительных с числительными.	Образование приставочных глаголов (отчалить, причалить; подплыть, переплыть, отплыть).	Составление предложений по демонстрируемым действиям.

<p>1 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимние приметы.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах (названия зимних месяцев; о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; что последний месяц года — декабрь; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Учить правильно вести себя на занятии (осанка, положение рук при ответе). Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p><i>Декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа,; хлопья, забавы, холод; морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, скользкий; метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, лепят, катаются, топят, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Предлоги <i>из (изо), на, под.</i> Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». (<i>снег (что делает?) идет, падает, кружится, блестит, тает, и т. д.)</i>) Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-признаки». (<i>снег (какой?) белый, пушистый, искристый, блестящий, и т. д.)</i>)</p>	<p>Образование однокоренных слов (снег, снежный, снеговик, Снегурочка, снегоход, снежокат, Белоснежка, и т. д.) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление предложений по опорным картинкам.</p>
--------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	--

<p>2 неделя декабря</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о птицах, их строении, образе жизни (названия зимующих птиц; понятие «зимующие птицы» (уметь объяснить); части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни); голоса, повадки птиц, их жилье). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Ворона, сорока, синица, дятел, снегирь, воробей, голубь, гнездо, яйца, птенцы, корм (семена, ягоды, сало, крошки, зерно), крик, туловище, ноги, клюв, шея, крылья, оперенье, хвост, лапки, стая; Зимующие, быстрые, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый; летать, кормить, клевать, щебетать, каркать, стрекотать, ворковать, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, опускаться, взлетать, грести, подгребать, чистить.</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных множественного числа. Употребление существительных в дательном падеже. Употребление предлогов <i>из, на, над, за, под, в</i>. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Образование однокоренных слов. Образование приставочных глаголов (<i>залетела, вылетела, подлетела, перелетела</i>). Образование сравнительной степени прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Составление рассказа-описания по плану – схеме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i></p>
---------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--

<p>3 неделя декабря</p>	<p>Моя семья</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о семье, членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Уточнение и расширение словаря по теме «Семья». Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи. Коррекционно - воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважительного отношения к окружающим.</p>	<p><i>Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота, родной, любимый, заботливый, взрослый, маленький, ласковый, добрый, трудолюбивый, строгий, вежливый, послушный, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</i></p>	<p>Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки». Слова – антонимы (молодой - старый, худой - полный, высокий, низкий и т. д.)</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Образование сложных слов путем сложения основ (голубоглазый, длинноволосый).</p>	<p>Составление предложений с союзом <i>потому что.</i> Составление рассказа «Моя семья»</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	---

<p>4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать</p>	<p><i>Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, шары, фонари, гирлянда; веселый, праздничный, новогодний, веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, разноцветные, нарядные, выступать, зажигать,</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже Согласование существительных с числительными. Предлоги <i>на, под, над, в.</i> Изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога. Поиск соответствующего понятия, выраженного</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа по картине, с опорой на наводящие вопросы. Придумывание названия картине.</p>
--	------------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>навыки словоизменения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к окружающему.</p>	<p><i>отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, праздновать.</i></p>	<p>прилагательным «Подбери слова-признаки». Изменение по числам существительных, прилагательных, глаголов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1-2 неделя января	Обследование. Промежуточная диагностика речевого развития детей					
3 неделя января	Зимние игры и забавы	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима и зимние забавы». Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки с изображением характерных признаков зимы, развитие связной речи. Закрепление знаний о зимних видах спорта.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Коррекция и развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Развитие координации движений, пространственные представления, совершенствовать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы. Воспитание чувства товарищества, умения высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.</p>	<p><i>Лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец, острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий, ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать.</i></p>	<p>Согласование существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Изменение глаголов по лицам и числам. Предлоги <i>на, с</i>. Изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога.</p>	<p>Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>а, а потом, сначала</i>. (По серии сюжетных картин).</p>

<p>4 неделя января</p>	<p>Дом. Части дома.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о доме, видах домов, частях дома, квартиры. (ориентироваться в доме; знать и называть расположение основных его частей; уметь сказать, кто на каком этаже живет; знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго; знать, какие бывают дома. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, общей моторики, Ориентировки в пространстве. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду людей, бережного отношения к окружающим предметам.</p>	<p>Этаж, подъезд, балкон, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог; каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление существительных с предлогами (<i>на, в, из, перед, около, за</i>). Изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога. Различение и выделение названий признаков по назначению вопроса (<i>какой? какая? какое? какие?</i>) Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>паркетный, бетонный, деревянный</i>). Образование сложных прилагательных путем словосложения (<i>многоэтажный, пятиэтажный, бетономешалка</i>).</p>	<p>Составление предложений по демонстрируемым действиям.</p>
---------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--

<p>5 неделя января</p>	<p>Мебель.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (обобщающие понятия мебель, гарнитур – кухонный, спальный,</p>	<p><i>Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, софа, табурет, дверца, ножка, спинка, сиденье, ручка, подлокотник, дубовая, березовая, ореховая, сосновая,</i></p>	<p>Образование формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа (<i>нет стула, стола; много стульев, столов, кресел, шкафов</i>) Согласовывать количественные и</p>	<p>Образование приставочных глаголов (вытирать, протирать; выгружать, загружать, и т. д.) Образование и использование относительных прилагательных, образованных от</p>	<p>Составление предложений с использованием предлогов за, под. Составление описательного рассказа по плану-схеме.</p>
---------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	---

		<p>гостиный). Развивать умение, сравнивать предметы между собой, выделяя их существенные признаки, используя в речи названия целого и частей (<i>сиденье, спинка, ножка, подлокотник</i> и т. д.) Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к труду людей и окружающим предметам.</p>	<p><i>мягкая, зеркальная, кожаная, мягкий, полированная, деревянный, ставить, отдыхать, спать, работать, убирать, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, передвигать, покупать, грузить.</i></p>	<p>порядковые числительные с существительными (<i>четыре ножки, одно сиденье, На втором стульчике сидит Петя</i>);</p>	<p>существительных: по назначению (<i>книжный, обеденный, столовый</i>), по материалу (<i>деревянный, пластмассовый</i>), по форме (<i>круглый, овальный</i>); а также качественных прилагательных (<i>мягкий, жесткий</i>);</p>	

1 неделя февраля	Посуда.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и</p>	<p><i>Посуда, чайник, чашка, блюдец, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, конфетница, молочник, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать,</i></p>	<p>Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; Употребление существительных единственного числа в творительном падеже (ложкой, вилкой и т.д.), предложном падеже (в глубокой тарелке). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Образование приставочных глаголов (<i>вытирать, протирать; наливать, разливать, выливать; ставить, поставить, переставить</i>). Различение глаголов близких по своему значению (<i>жарить-парить-варить-кипятить</i>)</p>	<p>Составление предложений с союзом а. Составление рассказа – описания по плану – схеме.</p>
------------------	---------	--	--	---	--	--

		<p>внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Развитие сенсорного восприятия. Ориентироваться в пространстве и обозначать расположение предметов с помощью предлогов и пространственных понятий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, инициативности. Уточнение и расширение представлений об этикете.</p>	<p>класть, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный, пластмассовый, деревянный, эмалированная, чугунная.</p>	<p>Употребление слов-антонимов (<i>глубокий-мелкий, горячий-холодный, чистый-грязный</i>). Согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>стеклянный, фарфоровый</i>). Образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>2 неделя февраля</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Закрепление представлений о головных уборах, деталях, материала из которого они сшиты. Учить классифицировать одежду по принципу: детская – взрослая; мужская женская, сезонная. Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p><i>Одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, юбка, свитер, сарафан, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, мех, кожа,, рукав, капюшон, пуговица, петля; обувать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать; теплые, кожаный, меховой, трикотажный, зимняя, летняя, резиновые, кожаные,</i></p>	<p>Образование и употребление множественного числа существительных в родительном и винительном падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. Слова – антонимы. Глаголы (<i>одевать - раздевать, застегивать - расстегивать, надевать - снимать, завязать - развязать</i>); Прилагательные</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составление предложений с однородными членами (определениями) <i>Это белое, нарядное, красивое платье. И т.д.</i> Составление описательных рассказов по плану-схеме.</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---

		координации речи с движением, навыков ориентировки на плоскости.	<i>шерстяной, шелковый, теплый.</i>	<i>(длинный -короткий, широкий -узкий, новый -старый)</i>		
3 неделя февраля	Продукты	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о продуктах питания; назначение; где они продаются; что из них можно приготовить; где хранятся и почему; закрепить обобщающие понятия <i>еда, пища</i>. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о профессии повара. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Уточнение и расширение представлений об этикете. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитание бережного и уважительного отношения к труду людей.</p>	Мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник; кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовой, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, готовить, хранить, покупать, продавать.	Образование и употребление множественного числа существительных в родительном и винительном падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с порядковыми числительными (первое блюдо, второе блюдо) Использование антонимов (<i>густой — жидкий, соленый — сладкий — кислый, холодный — горячий, теплый</i> и др.);	Образование качественных прилагательных (жаренный, пареный, вареный, соленый, мороженный). Образование относительных прилагательных (ржаной, овощной, молочный, и т. д.) Образование глаголов от существительных (завтракать, обедать, ужинать).	Составление предложений с разными предлогами: <i>с, со (Мама испекла пышный пирог со сладкими яблоками), из (кисель из клюквы, компот из кураги), на (на первое сегодня);</i> С союзом <i>и</i> при однородных членах предложения (<i>Сыр, творог, кефир и сметана — это молочные продукты</i>); Сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> (<i>Суп едим из глубокой тарелки, а кашу — из мелкой. Суп наливают, а кашу накладывают</i>).

<p>4 неделя февраля</p>	<p>Наша армия. Профессии наших пап.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря теме «Наша армия». Совершенствование лексической стороны речи. Автоматизация поставленных на индивидуальных занятиях звуках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков ответственности, доброжелательности. Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p><i>Армия, Родина, граница, защита, работа, танкист, летчик, артиллерист, пограничник, моряк; пехотинец, профессия, военный, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно, работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными и с числительными (два смелых бойца, пять отважных капитанов и т. д.) Образование множественного числа существительных в родительном и именительном падежах (танкист, танкисты, много танкистов). Употребление глаголов будущего времени, прошедшего времени, их дифференциация. (Мой дед был танкистом. Я буду танкистом)</p>	<p>Образование сложных слов путем сложения основ (самолет, вездеход, вертолет)</p>	<p>Составление рассказа сравнения, с использованием сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> («Самолет – вертолет»)</p>
-----------------------------	---	---	---	--	--	---

<p>1 неделя марта</p>	<p>Весна. Весенние изменения в природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Учить дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка деления слов на слоги. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза, голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий наступать, таять, пригревать, копать, течь, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, просыхать.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование уменьшительных форм существительных с различными суффиксами (<i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка</i> и др.); Согласование существительных с числительными. Образование и употребление множественного числа имен существительных. Поиск соответствующих понятий, выраженных прилагательным «Назови признак». Согласование глаголов с именами существительными в роде, числе;</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных. (тепло - теплее, длинный - длиннее и т. д.)</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов путем словосложения (<i>ледоход, первоцвет</i>).</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием однородных определений, выраженных прилагательными. Пересказ рассказа Г. А Скребицкого «Весна».</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>2 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник. Профессии наших мам</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме «8 Марта». Закрепление представлений о семье, членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к своим близким.</p>	<p><i>Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить, поздравлять.</i></p>	<p>Употребление существительных и прилагательных в уменьшительно – ласкательной форме. Употребление слов – антонимов.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».</p> <p>Множественное число существительных в именительном и родительном падежах «Один — много» (<i>Семья — семьи — много семей, ребенок — дети — детей, бабушка — бабушки — бабушек, сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей).</i>)</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных (мамин, бабушкин, и т. д.)</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>3 неделя марта</p>	<p>Хлеб всему голова.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка,</p>	<p>Рожь, пшеница, овес, ячмень, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт,</p>	<p>Употребление формы родительного падежа имен существительных (рожь - ржи, зерно - зерна, пшеница - пшеницы, и т. д.)</p> <p>Согласование имен существительных с числительными.</p>	<p>Образование и употребление однокоренных слов (хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод)</p>	<p>Составление предложений по серии сюжетных картин «Как хлеб на стол попал».</p>
--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>пирожные); для чего нужен хлеб; как должен человек относиться к хлебу). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе, бережного отношения к труду людей, к хлебу.</p>	<p>пирожки, пирожные, ватрушка, пекарня, пряник, печенье, каравай, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, комбайнер,; свежий, мягкий, черствый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный, сдобный, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, резать, бороновать, молоть, выпекать, печь,</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Поиск соответствующих понятий, выраженных прилагательным «Назови признак». Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слово – действие».</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>4 неделя марта</p>	<p>Рыбы. Обитатели водоемов.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об обитателях водоемов, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Дифференциация речных и морских рыб. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» «Морские обитатели».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, лягушка, уж, жаба, улитка, рак, сом, удочка, поплавки, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, усы, молоки, головастик, берег, дно; Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться; Красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый; Быстро, ловко, трудно, интересно, терпеливо, глубоко.</i></p>	<p>Образование и употребление множественного числа имен существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в творительном падеже («Кто, чем питается?») Подбор родственных слов (<i>рыба, рыбный, рыбка, рыбешка, рыбак, рыбачить, рыбалка, рыболов</i>)</p>	<p>Образование приставочных глаголов (<i>приплыла, подплыла, уплыла, и т. д.</i>)</p>	<p>Составление рассказов-описаний по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)</p>
--	---	--	---	---	---	--

<p>1 неделя апреля</p>	<p>Деревья и кустарники.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить знания детей о деревьях: закрепить названия основных деревьев их классификацию (лиственные, хвойные, фруктовые), названия частей дерева, внешние характерные признаки (форма кроны, листьев и т. д.). Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о фиолетовом, красном, желтом, зеленом, коричневом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и слухового восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желузь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад; белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные; желтеть, краснеть, опадать, шелестеть, зеленеть, расцветать, набухать.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия» (<i>почка набухает, лопается, раскрывается; лист распускается, зеленеет, растет, желтеет, увядает, опадает</i>). Слова – антонимы.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказов-описаний по алгоритму (с опорой на иллюстрацию). Составление сложных предложений с противительным союзом а (<i>У березы ствол тонкий, а у дуба ствол толстый</i>)</p>
---	-------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>2 неделя апреля</p>	<p>Космос.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Коррекционно-развивающие</p>	<p><i>Космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита; первый,</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами (<i>к, от, около, за, на</i>). Согласование существительных с</p>	<p>Образование сложных (<i>космодром, аэродром, космонавт</i>). Образование и употребление приставочных глаголов.</p>	<p>Составление предложений по картине. Работа с деформированным предложением.</p>
---	-----------------------	---	--	--	---	---

		<p>цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание чувства патриотизма.</p>	<p><i>космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный; осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</i></p>	<p>прилагательными. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>3 неделя апреля</p>	<p>Животные севера</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных севера, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные севера».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p>	<p><i>Животные, детеныши, морж, тюлень, полярный волк, белый медведь, песец, северный олень, (названия детенышей), пингвин, альбатрос, морской котик, пища, хищник, льдина, травоядный, холодный, ветреный, северный, опасный, хищный, травоядный, хитрый, толстый, неповоротливый, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>	<p>Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов путем сложения основ (толстокожий, длинноногий, короткошерстный и т. д.)</p>	<p>Составление описательного рассказа о животном по предложенному плану-схеме. Составление предложений с однородными членами (определениями).</p>
-------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---

		Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
--	--	---	--	--	--	--

4 неделя апреля	Животные жарких стран	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и закрепить названия распространенных животных жарких стран. Учить находить характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Закрепить названия детенышей. Познакомить с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов). Расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные жарких стран». Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, шерсть, шкура, морда, пасть, клыки, хобот, рога, хвост, кенгуру, змея, бананы, добыча, грива, жало, когти, копыта, охота, засада, водопой, хищник жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>	<p>Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме дательного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки». Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов путем сложения основ (толстокожий, длинноногий, короткошерстный и т. д.)</p>	<p>Составление описательного рассказа о животном по предложенному плану-схеме. Составление предложений с однородными членами (дополнениями-существительными в творительном падеже).</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	---

<p>5 неделя апреля</p>	<p>Электробытовые приборы</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение знаний детей о бытовых приборах, их функциях в доме. Расширение и активизация словаря по теме «Электробытовые приборы». Совершенствование грамматической стороны речи. Расширение знаний детей о предметах, которые могут стать источником опасности в доме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Правила безопасного использования электробытовых приборов.</p>	<p><i>Утюг, холодильник, компьютер, пылесос, мясорубка, телевизор, соковыжималка, миксер, фен, электроплита, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка, гладить, складывать, убирать, показывать, смотреть, готовить, включать, пылесосить, взбивать, перемешивать, стирать, выжимать, полоскать, хранить, выключать, нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная, электрический.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Существительные множественного числа, в том числе в косвенных падежах. Употребление слов – антонимов. Согласование существительных с числительными. Использование существительных в родительном, винительном и предложном падежах (<i>шнур от утюга, плохо без телефона, включил телевизор</i>).</p>	<p>Образование сложных слов путем словообразования (<i>электроприборы, мясорубка, соковыжималка</i>).</p>
---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---

<p>1 неделя мая</p>	<p>День Победы</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнить знания детей о празднике 9 мая, расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Закрепить у детей знания военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии; какой техникой управляют военные разных профессий; Расширение словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	<p>Победа, война, мир <i>Армия, Родина, граница, защита, работа, мир, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, разведчик, партизан; форма, оружие, рация, наушники, бинокль служба, граница, охрана, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный,</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными. Множественное число существительных (именительный и винительный падежи) Употребление предлогов <i>в, на, из</i>. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным</p>	<p>Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
------------------------------------	---------------------------	--	--	---	---	---

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать детей в духе патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><i>необходимый, внимательный, осторожный;</i></p>	«Подбери слова-признаки».		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

<p>2 неделя мая</p>	<p>Цветы.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить детей с самыми распространенными садовыми и полевыми цветами, учить узнавать их на предметных картинках; с частями цветка (растения), называть основные цвета и оттенки, учить отличать садовые цветы от дикорастущих. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Сад, клумба, цветок, растение, корень, стебель, листья, бутон, лепесток, серединка, запах, букет, ваза, газон, тюльпан, нарцисс, пион, роза, астра, ирис, ромашка, мак, парк, семена, шипы; Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, поливать, дарить, срезать; Красивый, приятный, нежный, названия основных и оттеночных цветов.</i></p>	<p>Множественное число имен существительных. Согласование имен существительных с числительными, Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Использование существительных в косвенных падежах с предлогами <i>из, в, на, у, по</i>. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Образование сложных слов путем словосложения (<i>темно-голубой, желто-красный и т. д.</i>)</p>	<p>Составление рассказов-описаний о цветах с использованием плана-схемы.</p>
--	----------------------	--	---	--	---	--

<p>3 неделя мая</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни (название, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, пользу или вред приносят). Учить детей узнавать и называть насекомых на предметных картинках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, стрекоза, кузнечик, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; вредный, полезный, майский; вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать; летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.</i></p>	<p>Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в речи предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под.</i></p>	<p>Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p>
--	--------------------------	---	---	--	---	--

<p>4 неделя мая</p>	<p>Скоро лето!</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете, и его приметах. Повторить и закрепить знание названий летних месяцев. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p><i>лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния; жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</i></p>	<p>Винительный падеж существительных с предлогами <i>в, на</i>. Родительный падеж, существительных с предлогом <i>с</i>. Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени имен прилагательных.</p>	<p>Составление предложений о лете с использованием иллюстраций.</p>
--	---------------------------	---	--	--	--	---

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Учить правильно вести себя на природе (в лесу, у водоема). Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p> <p><i>Летом (что делают?)- отдыхают, загорают, купаются, играют, рыбачат, прыгают, бегают, веселятся)</i></p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным, причастием «Подбери слова – признаки»</p> <p><i>Лето какое? (жаркое, солнечное, дождливое и т. д.).</i></p>		
--	--	---	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по формированию навыков звукового анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте в старшей группе .

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1		2	3	4
сентябрь	3 – я неделя	1	Органы артикуляции. Речевые и неречевые звуки. Понятие звук.	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков.
	4 – я неделя	2	Звуковой ряд. Звук А.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Знакомство с понятием «гласный звук».
октябрь	1 – я неделя	3	Звук У.	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица).. Закрепление понятия «гласный звук».
	2 – я неделя	4	Звук И.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра). Закрепление понятия «гласный звук».
	3 – я неделя	5	Звук Э.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо). Закрепление понятия «гласный звук».
	4 – я неделя	6	Звук О.	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна). Звуковой анализ слогов оу, уо, ио, ои. Закрепление понятия «гласный звук».
	5 – я неделя	7	Звуки А, У, И, О, Э.	Звуковой анализ слогов с пройденными гласными звуками. Закрепление понятия «гласный звук».
ноябрь	1 – я неделя	8	Согласные звуки. Звуки [м],[м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале и конце слова. Звуковой анализ слогов ам, им, ми, му, слова ум. Знакомство с понятием «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».
	2 – я неделя	9	Звуки [п],[п']	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап, па. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с понятием «глухой звук».
	3 – я неделя	10	Звуки [н],[н']	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».
	4 – я неделя	11	Звуки [б],[б']	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Выделение звука среди других согласных. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук»,

				« мягкий согласный », « твердый согласный ». Звуковой анализ слогов аб-би . Знакомство с буквой Б .
декабрь	1 – я неделя	12	Звуки [б] - [п], [б'] - [п'].	Полный анализ односложного слова Бим . Дифференциация звуков [б], [п]. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
	2 – я неделя	13	Звук [в], [в'].	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива . Выделение звука среди других согласных звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук».
	3 – я неделя	14	Звуки [т], [т'].	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том . Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]. Закрепление понятий « согласный звук », « глухой звук », « мягкий согласный », « твердый согласный ».
	4 – я неделя	15	Звуки [д], [д']. Буква Д .	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом . Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».
	5 - я неделя	16	Звуки [д], [т].	Дифференциация звуков [д], [т]. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», « мягкий согласный », « твердый согласный ».
январь	2 – я неделя	17	Звуки [ф], [ф'].	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Закрепление понятий « согласный звук », « глухой звук ».
	3 – я неделя	18	Звуки [ф], [в].	Дифференциация звуков [в], [ф]. Отыскивание знакомых букв в разрезной азбуке. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
	4 – я неделя	19	Звуки [к], [к'].	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слов кит, кот Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Закрепление понятий « согласный звук », « глухой звук ».
февраль	1 – я неделя	20	Звуки [г], [г'].	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук».
	2 – я неделя	21	Звуки [к], [г].	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова коты, годы . Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
	3 – я неделя	22	Звуки [х], [х'].	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова мухи . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Закрепление понятий « согласный звук », « глухой звук ».

	4 – я неделя	23	Звуки [с], [с'].	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Закрепление понятий « согласный звук », « глухой звук », « мягкий согласный », « твердый согласный ».
март	1 – я неделя	24	Звуки [з], [з'].	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук».
	2 – я неделя	25	Звуки [с], [з].	Дифференциация звуков [с], [з]. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», « мягкий согласный », « твердый согласный ».
	3 – я неделя	26	Звук [ц].	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный звук».
	4 – я неделя	27	Звуки [с], [ц].	Дифференциация звуков [с], [ц]. Закрепление понятий «твердый согласный», «мягкий согласный», «глухой согласный звук».
	5 – я неделя	28	Звук [ш].	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шуба</i> . Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный звук».
Апрель	1- я неделя	29	Звук [ш].	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>кошка</i> . Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный звук».
	2 - я неделя	30	Звуки [с], [ш].	Дифференциация звуков [с], [ш]. звукослоговой анализ слов <i>Саша, сушка</i>.
	3 – я неделя	31	Звук [ж].	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук».
	4– я неделя	32	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
май	1 – я неделя	34	Звуки [з], [ж].	Дифференциация звуков [з], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление понятий «звонкий согласный звук».

2 – я неделя	35	Звук [ч].	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> . Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук».
3– я неделя	36	Звук [щ].	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук».
4 – я неделя 25-29	37	Звуки [ч], [щ].	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Звукослоговой анализ слова <i>чаща</i> . Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук».

Программа подготовительной группы (6 – 7 лет)

Временной период	Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
<p>Первый период</p> <p>сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p>		<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и бесшумному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	
	<p>Звукопроизношение</p>	<p>Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p>	<p>Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м],[м'],[в],[в'], [н],[н'],[п],[п'] [т],[т']. Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).</p>	
	<p>Развитие языкового анализа, синтеза, формирование фонематических представлений. Обучение грамоте.</p>	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Ввести понятия: «Слова, обозначающие предметы»,</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных</p>	

		<p>«Слова признаки», «Слова-действия»,</p> <p>Знакомство с понятием «Предложение»</p>	<p>слов.</p> <p>Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>Знакомство с согласными звуками. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.) Полный звуковой анализ и синтез односложных слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	
	<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>(На основе лексических тем: «Осень. Осенние изменения в природе», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Деревья и кустарники», «Птичий двор», «Мой город», «Человек. Мое тело», «Транспорт», «Перелетные птицы», «Моя семья».</p>	<p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразования существительных единственного числа во множественное число (включая косвенные падежи) Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мои, моё). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с прилагательными и</p>	<p>Лексические темы: «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники Подмосковья», «Птицы Подмосковья», «Мой город».</p>

			<p>существительными (пять зеленых яблок, два спелых помидора). Образование притяжательных прилагательных по теме «Птицы». Образование относительных прилагательных по темам «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (возьми – взял, положи – положил, положила, положили). Образование приставочных глаголов.</p>	
	Формирование связной речи	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать свои и чужие ошибки в речи.</p>	<p>Обучение детей составлению простых распространенных предложений. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы». Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Составление описательных рассказов по темам: «Дикие животные нашего края», «Деревья Подмосковья» (с опорой на картинки, планы-схемы).</p>
	Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков		<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	
Второй	Развитие общих речевых навыков		<p>Продолжать работу над речевым дыханием, голосом, темпом,</p>	

<p>период</p> <p>декабрь - февраль</p>			<p>ритмом у всех детей. Познакомить с различными видами интонации (повествовательная, вопросительная, восклицательная).</p>	
	Звукопроизношение		<p>Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	
	<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений. Обучение грамоте.</p>	<p>Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</p> <p>Ввести понятия «Слово», «Слог, как часть слова», «ударение»</p>	<p>Знакомство со звуками [к]-[к'], [с]-[с'], [х], [х'], [з]-[з'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'], [ш], [ж] и знакомство с буквами С, З, Ш, Ж, Б, Х, К, Д, Г.</p> <p>Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, мягкие – зеленым).</p> <p>Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звуков, слогов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами.</p> <p>Познакомить детей с правилами правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздельное написание слов в предложении; - Точка в конце предложения; - Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; <p>Правописание буквы И после букв Ш, Ж.</p> <p>Продолжать знакомство с буквами, учить</p>	

			составлять слова из пройденных букв. Обучать послоговому чтению слов.	
	<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>(На основе лексических тем: «Зима. Зимние приметы», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодний праздник», «Зимние игры и забавы», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Хлеб», «Защитники Отечества», «Профессии».</p>	<p>Расширение и активизация словаря, на основе лексических тем второго периода обучения.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с прилагательными с существительными. Образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>Учить понимать значение и употреблять сложные предлоги <i>из-за, из-под, около</i></p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	

	Формирование связной речи.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать собеседника до конца.	Расширять навык построения разных типов предложений. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. Обучать пересказу и составлению рассказа по картинке и серии сюжетных картин.	Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Новый год в моем городе», «Рождество», «День защитника Отечества».
	Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков		Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теммам II периода). Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. Составление букв из элементов. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	
Третий период март - май	Развитие общих речевых навыков		Продолжить работу над речевым дыханием, голосом, темпом, ритмом, выразительностью речи.	

	Звукопроизношение.		Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков, а также их автоматизации и введению в речь (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа)	
	Развитие лексико-грамматической стороны речи. (На основе лексических тем: «Весна. Весенние изменения в природе», «Мамин праздник», «Домашние животные», «Рыбы. Обитатели водоемов», «Дикие животные севера и жарких стран», «Космос», «Электробытовые приборы», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Животные севера и жарких стран», «Деревья и кустарники», «Вода», «Цветы», «Школьные принадлежности».)	Расширение и уточнение словаря.	Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Образование притяжательных прилагательных на основе лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные севера и жарких стран» Закрепление способов образования новых слов с помощью, приставок, суффиксов, путем сложения основ (пароход, самолет, приехал – заехал - выехал).	Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «День Победы», «Деревья и кустарники Подмосковья», «Цветы Подмосковья».
	Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений. Обучение грамоте.		Знакомство со звуками [л],[л'],[р],[р'],[ф],[ф'],[ц],[ч],[щ] и буквами Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы. Обучить звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	

		<p>Вырабатывать навык послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью мягкого знака в конце или в середине слов (конь, коньки). - С помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю. 	
Формирование связной речи.	<p>Совершенствовать умение озвучивать игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Пересказ рассказов с творческим продолжением.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательный рассказ, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Масленица».</p>
Развитие мелкой моторики и формирование графомоторных навыков		<p>Работа над мелкой моторикой (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p>	

Требования к усвоению программы детей подготовительной группы.

В результате проведенной логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе

Период	Тема	Цели	Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Формирование системы словообразования.
1-2 неделя сентября	Обследование. Диагностика речевого развития детей.					
3 неделя сентября	Осень. Приметы осени.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка деления слов на слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,</p>	<p><i>Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Винительный падеж с предлогами <i>в, на</i>.</p>	<p>Составление простых предложений и распространение их прилагательными.</p> <p>Составление предложений с использованием опорных картинок. Пересказ рассказа «Осень».</p>	<p>Образование имен существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффиксов <i>-ик, -чик, -очк-, -ечк.</i></p> <p>Образование качественных прилагательных от существительных (дождь – дождливый, осень – осенний и т.д.).</p>

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
4 неделя сентября	Овощи. Огород.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</p>	<p>Категория одушевленности, неодушевленности (<i>кто? что?</i>)</p> <p>Употребление существительных в форме родительного падежа.</p> <p>Употребление простых предлогов (<i>в, на, из</i>)</p> <p>Согласование существительных с числительными (<i>один, два, пять</i>).</p> <p>Согласование существительных с наречиями <i>много мало</i></p>	<p>Составление предложений по вопросам (<i>кто? что делает? кому? чему?</i>).</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах.</p>	<p>Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса <i>-чик</i>. Образование относительных прилагательных (<i>картофельный, томатный, кабачковый и т. д.</i>)</p>

		<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>				
5 неделя сентября	Сад. Фрукты.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование навыка фонематического анализа</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков</p>	<p>Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. Существительные единственного и множественного числа, именительного и предложного падежей. Согласование существительных с наречиями <i>много мало</i>. Согласование существительных с числительными (<i>один, два, пять</i>). Употребление простых предлогов (<i>в, на, из</i>).</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>яблочный, фруктовый, апельсиновый</i>). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных с суффиксом - ое -</p>

		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
1 неделя октября	Грибы. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с	<i>Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, личка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i>	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с наречиями <i>много мало</i> . Употребление предлогов <i>в, под, на</i> . Употребление существительных винительного, творительного падежей. Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам (<i>Я собираю, мы собираем. Они</i>	Составление сложносочиненных предложений описательного характера с использованием союза <i>а</i> (по образцу).	Образование однокоренных слов (<i>лес – лесной – лесник – лесополоса.</i>) Образование относительных прилагательных (<i>клюквенный, ягодный, грибной</i>)

		<p>движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		<i>собирают.)</i>		
2 неделя октября	Деревья и кустарники	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширить знания о деревьях и кустарниках, уточнить знания о классификации деревьев, строении, об изменениях в их жизни в зависимости от времени года. Расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания,</p>	<p><i>Деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роца, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветы, почка, хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, дремучий, густой, багряный, колючая, крупные, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые,;копать,</i></p>	<p>Согласование существительных с числительными, прилагательными. Использование антонимов. Использование предлогов на, в, из, под, около, над. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». <i>Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет...</i></p>	<p>Построение монолога «Опиши дерево по плану»: как называется дерево; хвойное, лиственное или плодородное; как выглядит дерево (ствол, листья, плоды); в каком лесу растет.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа (именительный, родительный, винительный падежи). Образование приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных.</p>

		<p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>сажать, поливать, зреть, срывать, лететь, шуршать...</i></p>			
<p>3 неделя октября</p>	<p>Отлет птиц. Перелетные птицы.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о птицах, их строении, образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой</p>	<p><i>Стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть, зяблик, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапы, звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными и прилагательными (<i>три белых лебедя</i>).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, на, из, над</i>.</p>	<p>Составление описательного рассказа по плану – схеме.</p> <p>Составление простых предложений по сюжетной картине</p>	<p>Образование приставочных глаголов при помощи приставок <i>под-, вы-, у-, пере-, при</i>.</p>

		<p>активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь</i></p>			
<p>4 неделя октября</p>	<p>Птичий двор. (Домашние птицы).</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, повадках, названия их детенышей. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка</p>	<p><i>Утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, хвост, гребешок, лапки, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, резвый, клюв, зерно, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, воинственный,</i></p>	<p>Категория одушевленности, неодушевленности (<i>кто? что?</i>) Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными в падеже. Различение и выделение названий признаков по</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану – схеме.</p>	<p>Образование глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами – <i>очк-, -чек-</i>. Образование множественного числа существительных. Образование притяжательных прилагательных (<i>утиный, гусиный, петушиный</i>).</p>

		<p>счета в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнять в правильном произнесении сохранных звуков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>разноцветный, домашние, рябая, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, длинный, острый, клевать, летать, кудахтать плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, махать, шипеть, выращивать, ухаживать, высушивать, вылупляться, кукарекать, гоготать.</i></p>	<p>назначению и вопросам (какой? какая? какое?)</p> <p>Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает – утки плавают</i>)</p> <p>Употребление винительного с предлогами <i>в, на</i>, творительного - <i>за, перед</i>, предложного- <i>о, об</i> падежей.</p>		<p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами - <i>онок, -енок.</i></p>
<p>5 неделя октября</p>	<p>Мой город.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях, известных людях.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических</p>	<p><i>Столица, Москва, Мытищи, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, сад, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, красная, чистая, красивая, большая,</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами <i>в, на, из, перед, около.</i></p> <p>Употребление слов – антонимов (<i>далеко – близко, высокий – низкий, широкий – узкий</i>).</p> <p>Согласование глаголов настоящего</p>	<p>Составление рассказа «Город, в котором я живу» по плану.</p>	<p>Образование сложных прилагательных (<i>многоэтажный, трудолюбивый, благоустроенный</i>).</p> <p>Образование сравнительной степени имен прилагательных (<i>высокий – выше, широкий - шире</i>).</p>

		представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать чувство патриотизма.	<i>узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить,</i>	времени в числе с именами существительными. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)		
1 неделя ноября	Человек. Части тела	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Человек, Части тела». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о строении тела человека, назначении частей тела. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	<i>Тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, локти, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, губка, расческа, мыло, губка, мочалка, зеркало, высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой,</i>	Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мое.</i> Преобразование глаголов 3 –го лица, единственного числа в форму 1 –го лица единственного числа (<i>моет – мою, чистит –чищу</i>) Закрепление навыков употребления слов – антонимов (<i>длинный – короткий, чистый – грязный</i>). Закрепление навыков	Составление рассказа «Портрет моего друга» Закрепление навыка составления описательного рассказа.	Образование существительных множественного числа. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее, красивый – красивее, чистый – чище</i>) Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноногий, темноволосый</i>). Образование существительных уменьшительно – ласкательной формы (<i>рученька, пальчик, животик и т. д</i>

		<p>координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p>	<p><i>маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопухий, смешной, грустный, веселый, печальный, заботливый, красивый, стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать,</i></p>	<p>употребления приставочных глаголов (<i>чищу – почищу, причешу – расчешу</i>). Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами <i>в, на, о</i>. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
<p>2 – 3 неделя ноября</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Закрепление названий видов транспорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте»</i> Коррекционно-развивающие цели. <i>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей</i></p>	<p><i>Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, грузовой, пассажирский. профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, управлять, водить.</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление существительных в творительном падеже. Употребление простых предлогов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Употребление</p>	<p><i>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Составление предложений по демонстрируемым действиям.</i></p>	<p>Образование приставочных глаголов (<i>ехала, заехала, приехала, отъехала, выехала</i>).</p>

		<p><i>моторики, координации речи с движением.</i></p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</i> <i>Повторение правил поведения на дороге, на улице.</i></p>	<p><i>рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, воздушный, водный, железнодорожный.</i></p>	<p>глаголов – антонимов (<i>заехал – выехал, взлетел – приземлился</i>)</p>		
<p>4 неделя ноября</p>	<p>Моя семья.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о семье, членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Уточнение и расширение словаря по теме «Семья».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной</p>	<p><i>Папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота, родной, любимый, заботливый, взрослый, маленький, ласковый, добрый, трудолюбивый, строгий, вежливый, послушный, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>. Употребление существительных в косвенных падежах. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Составление рассказа «Моя семья».</p>	<p>Образование уменьшительно – ласкательных существительных. Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, трудолюбивый, и т. д.)</p>

		речи. Коррекционно - воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважительного отношения к окружающим.				
1 неделя декабря	Зима. Зимние приметы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной,	<i>Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить.</i>	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Согласование прилагательных с существительными. Использование в речи предлогов <i>в, на, над, под, из, по</i> . Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. Пересказ короткого рассказа.	Образование однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных.

		тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимующих птицах, их строении, внешних признаках, повадках, условиях обитания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного	<i>Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.</i>	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных множественного числа. Употребление существительных в дательном падеже. Употребление предлогов <i>из, на, над, за, под, в.</i> Поиск	Составление описательного рассказа по плану – схеме. Работа с деформированным предложением	Образование однокоренных слов. <i>Образование приставочных глаголов (залетела, вылетела, подлетела, перелетела).</i> <i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i>

		<p>плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».		
3 неделя декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Закрепление представлений о головных уборах, деталях, материала, из которого они сшиты. Совершенствование грамматического строя</p>	<i>Одежда, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, чистить, кожаный,</i>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных множественного числа.</p> <p>Употребление существительных в винительном падеже.</p> <p>Употребление предлогов <i>из, на</i>.</p>	<p>Закрепление понятия «<i>предложение</i>», составление предложений из данных слов. Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</p>	Образование относительных прилагательных.

		<p>речи. Познакомить с профессиями людей, принимающих участие в изготовлении одежды.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственность.</p>	<p><i>замшевый, резиновый, удобный, шляпа, шапка, кепка, панамы, берет; Ткач, модельер, закройщик, портной, ателье; кроить, моделировать, шить, примерять,</i></p>			
4 неделя декабря	Новогодний праздник.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»</p> <p>Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об</p>	<p><i>Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний, веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, разноцветные, нарядные, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>Употребление предлогов <i>из, на, над, за, под, в.</i></p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>

		<p>изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи . Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к окружающему.</p>		<p>времени (<i>дети украшают ёлку – дети украшали ёлку</i>).</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
3 неделя января	Дом. Части дома. Профессии на стройке.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о доме, видах домов, частях дома, квартиры. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Расширение представлений о</p>	<p><i>Дом, квартира, комната, зал, кухня, гостиная, пол, потолок, стены, коридор, холл, прихожая, балкон, лоджия, бетонный, деревянный, застекленный, паркетный, профессия, работа, стройка, архитектор, инженер,</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление существительных с предлогами (<i>на, в, из, перед, около, за</i>). Употребление глаголов</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>паркетный, бетонный, деревянный</i>). Образование сложных прилагательных путем словосложения (<i>многоэтажный, пятиэтажный, бетономешалка</i>).</p>

		<p>профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, Ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду людей.</p>	<p><i>строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.</i></p>	<p>настоящего и прошедшего времени и согласование с ними существительных. Различение и выделение названий признаков по назначению вопроса (<i>какой? какая? какое? какие?</i>)</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
4 неделя января	Мебель.	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование</p>	<p><i>Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, софа, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, мягкий, полированная, деревянный, ставить, отдыхать, спать,</i></p>	<p>Употребление существительных с предлогами (<i>на, в, из, перед, под, из-под</i>).</p> <p>Употребление слов – антонимов.</p> <p><i>Употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными</i></p>	<p>Учить сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул – кресло</i>).</p> <p>Усвоение конструкции сложного предложения с союзом <i>а</i>.</p>	<p>Образование сравнительных степеней прилагательных (<i>мягкий - мягче</i>).</p> <p>Образование относительных прилагательных (<i>кожаный, замшевый, велюровый</i>).</p>

		<p>навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><i>работать, убирать, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать.</i></p>	<p><i>суффиксами.</i></p> <p><i>Согласование существительных с числительными.</i></p> <p><i>Употребление пространственных наречий-антонимов: слева - справа, вверху - внизу, сверху - снизу, впереди - сзади.</i></p>		
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Продукты питания.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о продуктах питания; для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где хранятся и почему; закрепить обобщающие понятия <i>еда, пища</i>. Совершенствование грамматического строя</p>	<p><i>Молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, сало, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи, бакалея, молочный, мясной, хлебулочный,</i></p>	<p>Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Изменение</p>	<p>Учить употреблять сложные предложения с союзом <i>а</i>.</p> <p>Пересказ с опорой на предметы-заместители «Я повар».</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>мясной, молочный, вишневый</i>).</p>

		<p>речи. Уточнение и расширение представлений о профессии повара. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Уточнение и расширение представлений об этикете. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитание бережного и уважительного отношения к труду людей.</p>	<p><i>сливочный, кондитерский, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий, подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</i></p>	<p>глаголов настоящего времени по лицам (<i>я варю - мы варим - они варят</i>).</p>		
2 неделя февраля	Как хлеб на стол попал?	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и</p>	<p><i>Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье,</i></p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных два</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Расширение предложений путем введения однородных членов.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов к слову хлеб.</p>

		<p>активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие диалогической речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе, бережного отношения к труду людей.</p>	<p><i>пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь, сеять, бороновать, пахать.</i></p>	<p>и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Различение и выделение названий признаков по назначению вопроса (<i>какой? какая? какое? какие?</i>)</p> <p>Изменение окончаний женского рода, мужского рода, в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>пекарь печет – пекарь пек</i>)</p>		
3 неделя февраля	Защитники отечества.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и</p>	<p><i>Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик,</i></p>	<p>Использование в речи предлогов <i>в, на, под, из, по.</i></p> <p>Согласование существительных с</p>	Составление предложений по картинкам.	Образование и употребление глаголов движения с приставками. Образование

		<p>значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация поставленных на индивидуальных занятиях звуках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самостоятельности, ответственности, доброжелательности. Воспитание любви к Родине</p>	<p><i>моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно, работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб.</i></p>	<p>числительными. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		<p>существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист, -ник- (<i>летчик, пограничник, танкист, артиллерист</i>);</p>
1 неделя марта	Мамин праздник.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о семье,</p>	<p><i>Папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота, родная,</i></p>	<p>Употребление существительных и прилагательных в уменьшительно –</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине. Работа с</p>	<p>Образование уменьшительно – ласкательных существительных.</p>

		<p>членах семьи, их правах и обязанностях. Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство. Расширение и активизация словаря по теме «8 Марта». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, Ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к своим близким.</p>	<p><i>любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</i></p>	<p>ласкательной форме. Употребление слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	деформированным предложением.	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, трудолюбивый, и т.д.</i>)
2 неделя марта	Весна. Весенние изменения в природе.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне</p>	<p><i>Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей,</i></p>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,	Распространение предложений путем добавления однородных членов.	Образование сравнительной степени прилагательных.

		<p>ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка деления слов на слоги. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза, голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий наступать, таять, пригревать, копать, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха, рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, просыхать.</i></p>	<p>падеже.</p> <p>Употребление слов – антонимов.</p> <p>Употребление существительных в винительном падеже (<i>повесим скворечник на березу, солнечный луч упал на тропинку</i>).</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Весенние работы в саду».</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов путем словосложения (<i>ледоход, первоцвет</i>).</p>
3 неделя	Домашние животные.	Коррекционно-образовательные цели.	<i>Животное, корова, бык лошадь, конь, коза,</i>	Употребление существительных с	Составление описательного	Образование притяжательных

<p>марта</p>		<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, детенышах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом. Развитие синтаксической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p><i>овца, свинья, собака, баран, верблюд, ягненок, верблюжонок, кошка, котенок, теленок, щенок, козленок, рога, грива, копыта, хлев, стойло, шерсть, сено, пойло, запас, домашний, теплый, полезный, умный, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, заботиться, ухаживать, мычать, ржать, блеять, лаять, мяукать, хрюкать.</i></p>	<p>суффиксами <i>-енок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>. Использование имен существительных с предлогами. Использование имен существительных в форме дательного падежа. Использование слов – антонимов. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>рассказа, с опорой на план - схему. Закрепление понятия «предложение».</p>	<p>прилагательных.</p>
---------------------	--	---	---	--	--	------------------------

		ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
4 неделя марта 1 неделя апреля (2занятия)	Дикие животные севера и жарких стран.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных севера и жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам: «Дикие животные севера», « дикие животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>	<p><i>Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру (названия детенышей), морж, тюлень, полярный волк, белый медведь, песец, северный олень, пингвин, альбатрос, морской котик, пицца, хищник, травоядный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>	<p>Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление сравнительного рассказа – описания двух животных.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффиксов - <i>ата</i>, - <i>ята</i>, - <i>онок</i>, - <i>енок</i>. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>

		ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
2 неделя апреля	Космос	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание чувства	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, Солнце, Земля, Луна, планета, звезда, орбита, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.; первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный; осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.	Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами (<i>к, от, около, за, на</i>). Согласование существительных с прилагательными. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».	Составление рассказа по картине с опорой на план. Работа с деформированным предложением.	Образование сложных (<i>космодром, аэродром, космонавт</i>). Образование и употребление приставочных глаголов.

		патриотизма.				
3 неделя апреля	Электробытовые приборы. Опасные предметы в доме.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение знаний детей о бытовых приборах, их функциях в доме. Расширение и активизация словаря по теме «Электробытовые приборы». Совершенствование синтаксической стороны речи. Расширение знаний детей о предметах, которые могут стать источником опасности в доме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели Закрепление правил безопасного использования электробытовых приборов.	<i>Утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, ксерокс, стиральная машинка, гладить, складывать, молотить, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать, нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.</i>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Изменение глаголов настоящего и прошедшего времени по лицам и числам (<i>Я глажу – Я гладила. Он гладил – Он погладил</i>). Употребление слов – антонимов. Согласование существительных с числительными. Использование существительных в родительном, винительном и предложном падежах (<i>шнур от утюга, плохо без телефона</i>).	Загадки описания. Сравнительно – описательные рассказы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Образование сложных слов путем словосложения (<i>электроприборы, мясорубка, соковыжималка</i>).
4 неделя апреля	Рыбы. Обитатели водоемов	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представле-	Рыба, река, пруд, озеро, океан, море, водоем, малек, икра,	Употребление имен существительных с предлогами,	Пересказ рассказа с опорой на картину: « <i>На рыбалке</i> ».	Образование и употребление приставочных глаголов.

		<p>ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, форель, медуза, скат, акула, дельфин, поплавок, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, леска, удочка, грузило, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, охотиться, плавать,</i></p>	<p>обогащение речи словами-антонимами.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Согласование существительных с наречиями <i>много, мало</i>.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		<p>Образование сложных слов: <i>водоплавающий, пресноводный, глубоководный, разнообразный.</i></p>
5 неделя апреля	Вода.	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее агрегатных состояниях, круговороте воды в природе. Обогащение и</p>	<p><i>Вода, газ, лед, пар, снег, туман, река, море, океан, ручей, осадки, туча, облако, проливной, замерзать, испаряться, горы,</i></p>	<p>Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме.</p> <p>Согласование существительных с</p>	<p>Составление рассказа по схеме - картине «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе)</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов путем словосложения (<i>круговорот,</i></p>

		<p>активизация словаря по данной теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	водопад.	<p>прилагательными. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p> <p>Употребление однокоренных слов.</p>		<i>газообразный, водопад).</i>
1 неделя мая	День Победы.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнить знания детей о празднике 9 мая, расширить знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Расширение словаря по данной теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксической стороны</p>	<p>Победа, война, мир <i>Армия, Родина, граница, защита, работа, мир, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный,</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Употребление предлогов <i>в, на, из.</i></p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине на данную тематику.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Образование глаголов от существительных.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p>

		<p>речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать детей в духе патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><i>необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно, работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль</i></p>			
<p>2 неделя мая</p>	<p>Цветы (садовые, луговые, полевые)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, сада, об охране природы. Уточнение представлений о строении растений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы» Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели.</p>	<p><i>Цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, ландыш, нарцисс, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать - и - мачеха, василек, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, лес, луг, семечко, луковица, букет, цветник, цветочник, полевой, луговой, красивый,</i></p>	<p>Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных и прилагательных во множественном числе. Согласование существительных с наречиями (<i>много, мало</i>) Использование</p>	<p>Загадки – описания. Рассказы – описания. Сравнительно – описательные рассказы.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов. Образование и употребление слов-антонимов. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

		<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, редкий, охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	<p>существительных в родительном и предложном падежах с предлогами <i>из, в, на, у, по</i>. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
<p>3 неделя мая</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксического строя речи.</p>	<p>Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйца, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный,</p>	<p>Употребление существительных винительного и предложного падежей. Употребление предлогов <i>в, на, из, под, около, над, на, с</i>. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями. Поиск соответствующего</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а. Загадки – описания. Рассказы – описания. Сравнительно – описательные рассказы.</p>	<p>Образование слов-антонимов. Образование приставочных глаголов. Образование глаголов от существительных (<i>пуск – пищит</i>). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>

		<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><i>быстро, медленно, больно, громко, яркий, тихо, стрекотать высоко, пищать, жалить.</i></p>	<p>понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p>		
4 неделя мая	Скоро в школу! Школьные принадлежности – ности.	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширить знания и представления детей о школе, обогащение. Уточнение словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксического строя речи.</p> <p>Коррекционно-</p>	<p><i>Школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена,</i></p>	<p>Употребление предлогов <i>в, за, из, из-за, под, из-под.</i> Согласование существительных с местоимениями, числительными, прилагательными. Употребление слов –антонимов.</p>	<p>Развитие монологической речи. Беседа по теме: «Скоро в школу». <i>(Что делают ребята в школе? Как должны вести себя в школе ученики? Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться</i></p>	<p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один - много» <i>Школа - школ, школьник - школьников, школьница – школьниц.</i></p>

		<p>развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, опрятности и прилежности.</p>	<p><i>звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма; домашнее, интересная, важная, необходимая, школьная, спортивный, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, слушать, писать, читать, учить, выполнять</i></p>		<p><i>в школе? Что такое школа?)</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Перспективное планирование содержания коррекционного обучения
в подготовительной к школе группе**

Тема занятия	Кол-во заняти	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование Фонематического воспри	Обучение грамоте (работа с разрезной аз письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
Сентябрь					
1 – 2 недели. Обследование речи детей.					
3 неделя					
<i>Понятие о речи. Функции речи</i>	1				
<i>Понятие о Предложении. Понятие о слове.</i>	1	Повествовательная интонация предложения.		Составление схемы предложения (без предлога).	Составление простых предложе по картине, по опорным словам, г схеме.
4 неделя					
<i>Слова называющие предметы.</i>	1	Вопросительная интонация предложения.			Одушевленные и неодушевленны имена существительные.
<i>Слова называющие действия.</i>	1				Составление простых предложе по схеме.
Октябрь					
1 неделя					
<i>Слова называющие признаки.</i>	1				Составление простых распростра предложений. Согласование прилагательных с существительными.
<i>Понятие о звуке.</i>	1		Выделение Начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного слове.		
2 неделя					

Звук У. Понятие о гласном звуке. Буква У.	1	Протяжное и отрывистое Произнесение звука У . Восклицательная интонация.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, Слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Чтение и письмо буквы У . Составление схемы предложения с предлогом У . Раздельное написание предлога и сл. Ребусы уточка, улица .	Дательный падеж сущ. муж. рода числа. Винительный падеж сущ. х ед. числа с окончанием У . Глагол приставкой У . Предлог У .
Звук и буква А.	1	Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (начало, середина, конец в удар. позиции).	Чтение и письмо буквы А . Составление схемы предложений с противительным союзом А . Ребус лак . Кроссворд.	Вин. падеж одуш. сущ-х м. рода ед. числа с окончанием А . Мн. число сущ-х с окончанием А . Гл. прошедш. вр. женского рода. Сложные предложения с союзом
3 неделя					
Звуки А, У. Буквы А, У.	1	Восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов АУ, УА . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо слов АУ и УА .	
Звук О. Буква О.	1	Произнесение звука О с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Выделение звука О из ряда гласных, слогов, из состава слова (начало, середина, конец в удар. позиции). Соотнесение слова и схемы. Анализ звукового ряда типа АОУ	Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо ряда гласных типа АОУ . Ребусы сок, стол, огород .	Несклоняемое существительное пальто . Предлог О .
4 неделя					
Звук И. Буква И.	1	Произнесение звука И с постепенным усилением и ослаблением голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Выделение звука И из состава слова. Анализ звукового ряда типа АОУИ . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо ряда гласных типа АОУИ .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием И . Многозначность слова кусти . Составление предложений с однородными членами с союзом И . Объединение предложений в рас

Звук Э. Буква Э.	1	Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе с изменением высоты голоса	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо ряда гласных типа АЭУО . Ребус эхо . Кроссворд. Чтение.	
ноябрь					
1 неделя					
Звук Ы. Буква Ы.	1	Произнесение звука Ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА . Обозначение буквой звука Ы в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо ряда гласных типа АОУЫ Ребус дым . Чтение.	Множественное число с окончанием -Ы . Согласование прилагательных с существительными. Согласование числ-х и сущ-х.
Звуки Ы, И. Буквы Ы, И.	1		Дифференциация звуков Ы-И .	Дифференциация Ы-И . Подбор слов к схеме.	
2 неделя					
Гласные звуки и буквы	1	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков	1	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговой анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков из состава слова.	Составление и чтение слоговых схем	
3 неделя					
Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем Постановка ударения.	
Звуки М, М'.	1	Интонация	Выделение звуков	Слоги типа АМ, МА . Слово мама.	Составление предложения по

Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буква М.		повествовательная и восклицательная при произнесении слова мама с использованием мимики жестов.	М, М' из состава слова. Дифференциация звуков М, М' . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа АМ, МА . Преобразование слогов.	Ребус муха . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	заданной схеме.
4 неделя					
Звуки В, В'. Буква В.	1	Произношение на одном выдохе ряда слогов: Ва-во ву-вы-ви	Выделение звуков В, В' из состава слова. Анализ слогов типа ВА	Слоги типа ВА . Ребусы ворота, вышка. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом В . Чтение	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставкой В-, ВЫ- . Предлог В . Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рас
Звуки Н, Н'. Буква Н.	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков Н, Н' из состава слова. Анализ слогов типа НА, АН .	Слоги типа АН, НА . Ребус ниточка . Чтение и составление предложений с предлогом НА . Чтение.	Слова – антонимы. Предлог НА .
5 неделя					
Звуки П, П'. Буква П.	1	Произношение на одном выдохе ряда слогов: Па-по-пу-пы . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пых-пых .	Выделение звуков П, П' из состава слова. Анализ слогов типа ПА, АП .	Слоги типа АП, ПА . Слово папа. Ребус пони . Чтение и составление предложений с предлогом ПО . Чтение.	Предлог ПО . Родственные слова к слову путь

Звуки Т, Т'. Буква Т.	1		Выделение звуков Т, Т' из состава слова. Дифференциация звуков Т-Т' . Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА , слов типа Том . «Превращение» слов: Том-Тим-там туп-тот-вот . Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки . Чтение.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой ОТ- .
декабрь					
1 неделя					
Звуки К, К'. Буква К.	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков К, К' из состава слова. Дифференциация звуков К-К' . Звуко-слоговой анализ слова кап . Звуковой анализ слова мак .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно . Чтение. Письмо слогов типа АК, КА ; слов типа кит .	Предлог К . Схема предложения с предлогом Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик- .
Звуки С, С'. Буква С.	1	Работа над дикцией: Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.	Выделение звуков С, С' из состава слова. Дифференциация звуков С-С' . Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима .		Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Родственные слова снег . Деформированные предложения. Образование сложных слов.
2 неделя					
Звуки С, С'. Буква С. (продолжение)	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа СА ; слов типа сук . Преобразование слов сук-сок-сом . Ребусы носок, аист . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов.	Предлоги С, СО .
Звуки Х, Х'. Буква Х.	1	Интонация перечисления: Художник Хрюша	Выделение звуков Х, Х' из состава слова. Дифференциация звуков	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ХА, ОХ и дополнение их до целого слова.	Предложный падеж существительных в форме множественного числа.

		<i>нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	Х-Х'. Анализ слогов ХА, ХИ. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Ребусы уха, духи. Чтение. Письмо слогов типа АХ, ХА; слов типа ухо, муха.	Родственные слова к слову хвост .
3 неделя					
Звуки К, К'-Х, Х'. Буквы К-Х.	1		Дифференциация звуков К, К'-Х, Х'.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. Составление предложений по схеме.	Родительный падеж существительного единственного числа с предлогом. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных существительных.
Звуки З, З'. Буква З.	1	Работа над дикцией: Зоиного зайку зовут Зазнайка.	Выделение звуков З, З' из состава слова. Дифференциация звуков З-З'. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза.		Родственные слова (коза).
4 неделя					
Звуки З, З'. Буква З.	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа звон коза. Правописание безударных согласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.	Предлоги за, из-за.
Звуки С, С'-З, З'. Буквы С-З.	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков С, С'-З, З'.	Дифференциация букв С-З. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
январь					
2 неделя					
Звуки Б, Б'. Буква Б.	1	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Выделение звуков Б, Б' из состава слова. Дифференциация	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа БА; слов бусы, бант, кабина.	Образование относительных прилагательных. Предлог без.

		Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста.	звуков Б-Б' . Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант .	Письмо слов типа Бобик, кубики, изба . Ребусы кабан . Чтение.	Согласование существительных прилагательным белый . Глагол бежать с разными приставками.
Звуки Б, Б' - П, П'. Буквы Б-П.	1		Дифференциация звуков Б, Б'-П, П' .	Дифференциация букв П-Б . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Работа над деформированными предложениями.
3 неделя					
Звуки Д, Д'. Буква Д.	1	Работа над дикцией: Дед Данила делил дыню, дольку-Диме, дольку-Дине.	Выделение звуков Д, Д' из состава слова. Дифференциация звуков Д-Д' . Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ДА ; слов дом, дубок, посуда . Письмо слогов типа ДА , слов дом, дымок . Правописание безударных гласных (дома). Ребусы дом, дочка . Чтение.	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из-под, над .
Звуки Д, Д' - Т, Т'. Буквы Д-Т.	1		Дифференциация звуков Д, Д'-Т, Т' .	Дифференциация букв Д - Т . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
4 неделя					
Звуки Г, Г'. Буква Г.	1	Интонация перечисления при чтении текста.	Выделение звуков Г, Г' из состава слова. Дифференциация звуков Г-Г' . Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс .	Составление из букв разрезной азбуки слов книга, бумага, магазин . Письмо слогов типа ГА , слов гном, гамак, нога, бумага . Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак . Чтение.	Слова-антонимы. Спряжение глагола мочь . Родственные слова (гусь).
Звуки К, К' - Г, Г'. Буквы К-Г.	1		Дифференциация звуков К, К'-Г, Г' .	Дифференциация букв К - Г . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	

февраль					
1 неделя					
Звук Ш. Буква Ш.	1	Работа над дикцией: Даша под душем моею шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звуков Ш из состава слова. Звук Ш – твердый, глухой. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.		Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа.
2 неделя					
Звук Ш. Буква Ш.	1	Интонация перечисления при чтении текста.		Составление из букв разрезной азбуки слов шуба, камыш. Преобразование слов мошка-мушка-пушка-пышка-мышка. Ребусы Наташа. Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения: Это наша Машка.	
Звуки С - Ш. Буквы С - Ш.	1	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб.	Дифференциация звуков С - Ш.	Дифференциация букв С - Ш. Чтение. Ребусы: сушка, суша.	Согласование существительных числительных.
3 неделя					
Буква Я.	1			Буква Я – гласная. Слог я. Слово я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Предложение «рассыпалось»: Яна видит Яшу. Кроссворд. Ребусы: пояс, яки, язык. Чтение.	Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.
Буквы А - Я	1			Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация букв А – Я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Чтение.	Притяжательные прилагательные.
4 неделя					
Звук Ж.	1	Работа над дикцией:	Выделение звуков	Составление из букв разрезной	Существительные уменьшительн

Буква Ж.		Жутко жуку жить на суку.	Ж из состава слова. Звук Ж – твердый, звонкий. Звуко-слоговой анализ слова пижама .	азбуки слов жук, сижу, вижу ; Предложения Жук видит жабу . Ребус лужа . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд ; предложение: Вот жук, жаба и уж . Чтение.	ласкательного значения с суффиксом -ок- . Предлог между .
март					
1 неделя					
Звуки Ж - Ш. Буквы Ж - Ш.	1		Дифференциация звуков Ж - Ш .	Дифференциация букв Ш - Ж . Слова с пропущенными буквами. Ребусы ужин, машина . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов жи- ши . Письмо слогов жи- ши . Чтение.	
Звуки Ж - З. Буквы Ж - З.	1	Работа над дикцией: Задрожали зайки, увидев волка на лужайке	Дифференциация звуков Ж - З .	Дифференциация букв З - Ж . Слова с пропущенными звуками. Чтение.	Предложный падеж имен существительных.
2 неделя					
Звук Л. Буква Л.	1	Работа над дикцией: Клава лук клала на полях. Позвала к себе Николку	Выделение звуков Л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна .	Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки ; Предложений Лодки плывут. Волны шумят .	Согласование существительных числительных.
Звук Л'. Буква Л.	1	Работа над дикцией: Коля колья колет. Поля поле топчет.	Выделение звука Л' из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова пальма, лиса .	Ребус липа, сила . «Что в начале?» Письмо слогов типа АЛ, ЛА ; слов зал, ходули, клоун .	Образование глаголов с различными приставками.
3 неделя					
Звуки Л- Л'.	1		Дифференциация	Письмо предложения:	Три формы глагола класть .

Буква Л.			согласных по твердости-мягкости Дифференциация звуков Л-Л' . Превращение слов (замена звука Л на Л'). Звуковой анализ слова липа .	Клоун много шутил. Чтение.	
Буква Е.	1			Буква Е - гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Е . Письмо слов лес, небо, снег ; Предложения Дети идут в лес. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных существительными. Сравнительная степень прилагательных. Сложные слова. Употребление глаголов надел . Составление предложения по опорным словам.
4 неделя					
Буква Ё.	1			Буква Ё - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт ; предложения Ёжик даёт нам яблоко. Чтение. Ребусы ёжик, ёлка . Письмо предложения Ёжик бежит под ёлку.	Родственные слова к слову ёлка .
Буквы О, Ё	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости	Обозначение мягкости согласных буквой Ё . Дифференциация букв О - Ё . Составление из букв разрезной азбуки предложения Тёма везет Тому. Чтение.	
апрель					
1 неделя					
Звуки Р - Р'. Буква Р.	1	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков Р, Р' из состава слова. Дифференциация звуков Р - Р' . Звуко-слоговой анализ	Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте . Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа РА ; слов Рекс, Шарик ; предложения	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (красивые метеориты). Предлог перед . Согласование числительных и

			слова Сатурн . Звуковой анализ слов: Марс, Уран .	Мухтар берет след . Чтение.	существительных. Родственные слова (друг)
Звуки Л - Р, Л' - Р' Буквы Л, Р.	1	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила.	Дифференциация звуков Л - Р, Л' - Р' .	Дифференциация букв Р – Л . Ребус браво . Чтение. Письмо Река текла. Рябина росла.	
2 неделя					
Звуки Ф, Ф' Буква Ф.	1		Выделение звуков Ф, Ф' из состава слова. Дифференциация звуков Ф - Ф' . Звуко-слоговой анализ слов фрукты, фартук, сарафан, филин .	Составление из букв разрезной азбуки слов фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты . Ребусы жираф, филин . Кроссворд. Письмо предложения: Федя идет на футбол . Чтение.	Образование сложных слов. Деформированное предложение. Согласование прилагательных существительными.
Звуки В- Ф, В'- Ф' Буквы В, Ф.	1		Дифференциация звуков В - Ф, В'- Ф' . «Превращения слов»	Дифференциация букв В – Ф . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
3 неделя					
Буква Ю.	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости	Буква Ю - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юлик ; предложения: Мы юные таланты . Ребус юмор . Кроссворд. Обозначение мягкости согласных буквой Ю . Дифференциация букв У – Ю . Ребусы люк, верблюд . Чтение.	
Звук Ц. Буква Ц.	1	Работа над дикцией: Курица волнуется. Не пугайте курицу.	Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица .	Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо предложения Цапля умная птица . Кроссворд.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных при помощи суффикса -иц- .

4 неделя					
Звуки С - Ц. Буквы С, Ц.	1	Работа над голосом: <i>Лети, лети лепесток, Через запад на Восток Быть по-моему вели.</i>	Дифференциация звуков С - Ц.	Дифференциация букв С - Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица.</i> Чтение.	Образование существительных при помощи суффикса -иц-.
Звук Й. Буква Й.	1	Работа над дикцией: <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Звук Й – мягкий. Выделение звука Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка.</i> Кроссворд. Чтение.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.
май					
2 неделя					
Звуки Л'-Й. Буквы Л, Й.	1		Дифференциация звуков Л'-Й.	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Это мой любимый Юпик.</i> Чтение.	Деформированные предложения
Звук Ч. Буква Ч.	1		Выделение звука Ч из состава слова. Звук Ч – мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения: <i>Черти в печи пекли калачи.</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай;</i> предложения: <i>Мы пили горячий чай.</i> Кроссворд. Чтение.	Сложноподчиненные предложения союзом потому что. Разноспрягаемый глагол <i>хотел</i>
3 неделя					
Звуки Ч - Т'. Буквы Ч, Т.	1	Работа над дикцией: <i>Печка печет. Речка течет.</i>	Дифференциация звуков Ч - Т'.	Дифференциация букв Ч - Т'. «Потерялись слоги ЧА- ТЯ ». Чтение.	Составление предложения по опорным словам.
Звук Щ. Буква Щ.	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголок.</i>	Выделение звука Щ из состава слова. Звук Щ – мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пещера, защита, ищу, пища.</i> Правописание <i>ща, щу.</i> «Рассыпанные» слова. Чтение. Ребусы.	

				Письмо ряда слогов ЩА, ЩУ; слов: щука, угощу; предложения: Лещи у щуки ели щи.	
4 неделя					
Звуки С' - Щ. Буквы С - Щ.	1	Работа над дикцией: Щуриться от сильного освещения.	Дифференциация звуков Щ - С'.	Дифференциация букв Щ - С. Математическая грамота. Чтение.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.
Буква Ъ. Разделительный Ъ.	1	Произнесение слоговых пар типа тя, тья.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в конце и середине слова.	Составление из букв разрезной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь, пеньки, деньки, огоньки. Письмо слов дверь, шерсть, Игорь. Слова с пропущенными буквами. Кроссворд. Чтение. Ребус кровать.	Притяжательные прилагательные
Разделительный Ъ.	1	Произнесение слоговых пар типа се, съе.		Математическая грамота. Чтение. Кроссворд.	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, а также с учетом изменений в общем календарно-тематическом планировании.

Мониторинг

В начале каждого учебного года, первые две недели сентября логопедом проводится обследование детей зачисленных в логопедические группы, а также детей посещающих логопедические группы второй год.

Результаты данного обследования заносятся в речевую карту.

На основании данных обследования составляются планы фронтальной и индивидуальной работы с детьми, посещающих логопедические группы, составляется сводная таблица по разделам программы.

В январе (первые две недели) проводится повторная диагностика для определения динамики развития детей и усвоения ими программного материала.

В конце года дети проходят третье обследование, с целью получения сведений о результативности проведенной работы.

Речевая карта

I. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступи _____

Жалобы родителей _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Асфиксия _____

Резус-конфликт _____

Вскармливание: грудное или искусственное _____

Выписали из роддома на ___ день, если задержали, то почему _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес), сидеть _____ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2—3 мес), лепет _____ (N в 5—6 мес), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания: до 1 года _____

после 1 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____
Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____

С кем ты дружишь в детском саду? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

Вывод: _____

VII. Моторная сфера

1. Состояние общей

моторики

Постоять на одной ноге (попеременно) _____
Попрыгать на двух ногах _____
Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
Постоять на цыпочках _____
Присесть, руки в стороны _____

2. Состояние мелкой

моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____
(правая, левая рука, синхронно)
«Кулак - ребро» _____
«Кулак — ребро — ладонь» _____
«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____
Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____
Собрать мозаику (спички и др.) _____
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

3. Мимика

Нахмурить брови _____
Наморщить лоб _____
Прищурить глаз _____
Изобразить радость (печаль) _____
Надуть щеку (щеки) _____

4. **Навыки самообслуживания** (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____

VIII. Психические процессы

1. Внимание:

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. Память

запоминание предметов (слов) _____

заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении _____

3. Зрительное восприятие

узнавание предметов в неполном изображении _____
узнавание предметов в условиях наложения _____
силуэтное изображение _____
восприятие цвета, оттенков _____
восприятие формы _____

4. Пространственные представления

(справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____).

5. Временные представления:

части суток _____

времена года _____

дни недели _____

6. Мышление:

обобщение словом _____

исключение «4-го лишнего» _____

складывание разрезных картинок _____

восстановление сюжета (серия картинок) _____

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») _____

7. Математические представления:

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

8. Работоспособность: (снижена, достаточна) _____

IX. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы: (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы: (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти: (норма, прогения, прогнатия)

Прикус: (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое нёбо: (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)

Мягкое небо: (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык (обычный, массивный, широкий, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

X. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

- характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов:

да-та-та _____ ка-га-га _____

ба-па-ба _____ ко-го-го _____

то-то-до _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот-ток _____ тень-день _____ бочка-почка _____

том-дом _____ коза-коса _____ мышка-мишка _____

суп-зуб _____ рак-лак _____ корка-горка _____

3. Определение звука в ряду других звуков _____ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

5. Выделение, ударного гласного в начале слова _____

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) КОТ _____, ДОМ _____,

утка _____

7. Придумывание слов с заданным звуком _____

XII. Звукопроизношение

	Изолир-но	Слоги	В словах			Фраза	Обиходная речь
			Начало	Середина	Конец		
С							
С'							
З							
З'							
Ц							
Ш							
Ж							
Ч							
Щ							
Л							
Л'							
Р							
Р'							

XIII. Слоговая структура слова

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двухсложные: со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);		
	с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
2	Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник); с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
3	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
4	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		
5	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		

2. Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Бегемот живет в зоопарке

Вывод:

(слововая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

XIV. Лексическая сторона речи

1. Понимание обращенной речи

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____

машина (кабина, кузов, колеса...) _____

3. Употребление обобщающих слов:

с 5 лет:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

с 6 лет:

транспорт _____ профессии _____ гол. уборы _____

ягоды _____ насекомые _____ инструменты _____

бытовые приборы _____ продукты питания _____

4. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____

заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____ собака _____

_____ белка _____ ежиха _____

утка _____ коза _____ волк _____ верблюдица _____

лошадь _____ свинья _____ белка _____

5. Кто где живет?

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____

волк _____ собака _____

6. Кто как кричит?

Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____

воробей _____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____

мышь _____

7. Кто как передвигается?

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____

гусеница _____ уж _____

рыба _____ лягушка _____ птица _____

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2— 3 слова):

солнце (какое?) _____

лимон (какой?) _____

лиса (какая?) _____

фрукты (какие?) _____

10. Подбор антонимов:

веселый _____ говорить _____ широкий _____

шум _____ ссориться _____ злой _____

большой _____ больной _____ радоваться _____ сладкий _____

_____ высоко _____ свет _____ сухой _____

медленно _____

Вывод: _____

XV. Грамматический строй речи

1. Преобразование имени существительного единственного числа во множественное

число: кошка _____, кровать _____, лампа _____, вагон _____

_____, стол _____, гриб _____, гнездо _____, письмо _____

_____, яйцо _____, кресло _____, зеркало _____, ухо _____

2. Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? Кого много в зоопарке? _____

3. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____ утка _____
_____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____ стол _____
_____ воробей _____ глаз _____ диван _____ мост _____ цветок _____
_____ шар _____

4. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 карандаш _____ 1 тетрадь _____ 1 яблоко _____
2 _____ 2 _____ 2 _____
3 _____ 3 _____ 3 _____
4 _____ 4 _____ 4 _____
5 _____ 5 _____ 5 _____

5. Употребление в речи предлогов:

простых: на _____, со _____, в _____, из _____ за _____, под _____ к _____, от _____,
сложных: из-за _____, из-под _____, перед _____

6. Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:

чей фартук? (мама, бабушка) _____

чей дом? (Таня, кошка) _____

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) _____

чей хвост? (медведь, волк) _____

7. Образование относительных прилагательных:

шкаф из дерева _____, чашка из стекла _____, шапка из
шерсти _____, машина из железа _____

компот из вишни (яблоко, слива) _____

салат из моркови (капусты, свеклы) _____

дом из кирпича (камня, дерева) _____

платье из шелка, сатина, одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал _____

летел _____

лил _____

Вывод: _____

XVI. Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

Книга, стол, лежать, на. _____

Мама, ведет, в, детский сын, сад. _____

Школа, идти, ученики, в. _____

Вывод: (фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

XVII. Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине _____

2. Составление рассказа по серии картин _____

3. Пересказ _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Логопедическое

заключение _____

Дата _____

Логопед _____

Литература

1. « Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
2. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
3. Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
4. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
6. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
8. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
9. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 10.В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 11.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 13.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 14.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 15.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 16.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 17.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
- 18.Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
- 19.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
20. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 21..А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 22.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 23.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 24.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 25.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 26.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 27.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

28. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 29.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 30.Журнал “Логопед”
- 31.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)