



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего по  
воспитательно – методической работе  
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

*Самойл* Л.И. Самоилэ

«28» 12 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
№ 69 «Золотой ключик»  
Ионова Н.П.

«28» 12 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся (4-7 лет)

Срок реализации 3 года

Принята на педагогическом Совете  
№ 3 от «25» 12 2020 г.

Автор – составитель:  
Артеменко Гульсум Фаизовна  
воспитатель

г.о Мытищи

## Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель, задачи.....	3
1.3 Основные принципы.....	4
1.4 Условия реализации.....	5
1.5 Формы работы.....	5
1.6 Формы работы с родителями.....	5
1.7 Ожидаемые результаты.....	7
2. Тематический план 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.....	8-18
3. Мониторинг.....	19-21
4. Список литературы.....	22-23

## Рабочая учебная программ

Направление:

« Юный пешеход»

для детей 4-7 лет.

Автор : воспитатель МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Артёменко Г.Ф.

Рецензенты: Заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Ионова Н.П.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»
- Федеральный закон российской федерации о безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)

Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:** По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**1.2 Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

### 1.3 Основные принципы программы

**Принципы реализации программы:** (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода,** т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4. Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**5. Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

**6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций,

оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

#### **1.4 Условия реализации программы**

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **1.5 Формы работы**

работа с детьми;

Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

2. Центр “Юный пешеход” в здании ДООУ.

3. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

4. Методический инструментарий.

5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

**Этапы реализации системы работы:**

I этап – средняя группа (дети 4-5 лет);

II этап – старшая группа (дети 5-6 лет).

III этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет)

#### **1.6 Формы работы с родителями.**

-Родительское собрание;

-Индивидуальные беседы

-Консультации;

-Анкетирование;

-Размещение наглядной информации;

-Открытое занятие, досуги.

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Шукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### **Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 14 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 минут средняя группа,  
25 минут - старшая группа ,  
30 минут – подготовительная группа .

### **Режим кружковой деятельности**

- Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 20 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

### **1.7 Ожидаемые результаты:**

- 1.** Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.
- 2.** Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- 3.** Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- 4.** Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- 5.** Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

### **1.8 Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Формы проведения итогов реализации программы.



**Тематическое планирование кружка «Юный пешеход» по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе (4-5 лет)**

Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Диагностика новых участников команды «Юный пешеход»
	<b>Занятие 2.</b> Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят пешеходы. закреплять знания о видах транспорта знакомить с правилами поведения на светофоре и значении его цветов.
	<b>Занятие 3.</b> Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. Дидактическая игра «Где мы гуляем».
	<b>Занятие 4.</b> Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.
Октябрь	<b>Занятие 1.</b> Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.
	<b>Занятие 3.</b> Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. Рисование «машина». Закрепление представлений о транспорте Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин пожарная машина, скорая помощь, формировать у детей представления о том, как машины людям помогают.
	<b>Занятие 4.</b> Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Цель: уточнить представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.
Ноябрь	<b>Занятие 1.</b> Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Дидактическая игра «Собери светофор». Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый,

	<p><b>Занятие 3.</b> Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник светофор» С. Михалков. Цель: уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 1.</b> Правила перехода проезжей части дороги. Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворения детям, делать выводы. как важно знать пдд.</p>
	<p><b>Занятие 4</b> Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, анализировать ситуации на дороге.</p>
Январь	<p><b>Занятие 1</b> «Дорожные знаки». <b>Беседа</b> «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p>
Февраль	<p><b>Занятие 1.</b> «Полицейский - регулировщик». Беседа о полицейском - регулировщике. Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой.</p>
	<p><b>Занятие 2</b> Театрализованная постановка « Дорога к теремку». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Через художественные произведения уточнить представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.</p>
	<p><b>Занятие 4</b> .Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора на площадке детского сада. Практические</p>

	<p>игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p>
Март	<p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч».</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Цель: Закреплять правила дорожного движения</p>
Апрель	<p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». Цель: Закреплять названия транспортных средств. Закреплять знание основных дорожных знаков. Упражнять в сравнении машин по размеру.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>
Май	<p><b>Занятие 1.</b> Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди. Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p>

**Занятие 4.** Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.

**Тематическое планирование кружка «Юный пешеход» по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе (5-6 лет).**

Сентябрь	«Дорога и ее элементы». <b>Занятие 1.</b> «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.
	<b>Занятие 3.</b> Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».
	<b>Занятие 4.</b> Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
Октябрь	Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). <b>Занятие 1.</b> Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта.
	<b>Занятие 2.</b> Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.
	<b>Занятие 3.</b> Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».

Ноябрь.	«Светофор». <b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.
	<b>Занятие 2.</b> Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.
	<b>Занятие 3.</b> Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.
	<b>Занятие 4.</b> Рисование «Светофоры на улицах города».
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги. <b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.
	<b>Занятие 2.</b> Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.
	<b>Занятие 3.</b> Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица...» из книги «Азбука маленького пешехода».
	<b>Занятие 4.</b> Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».
Январь	«Дорожные знаки». <b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.
	<b>Занятие 3.</b> Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи – загадки: отгадать нарисовать соответствующий знак.

Февраль	«Сигналы регулировщика». <b>Занятие 1.</b> «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «О чем сигналил регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.
	<b>Занятие 3.</b> Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.
	<b>Занятие 4.</b> Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, на макете перекрестка.
Март	«Перекресток». <b>Занятие 1.</b> Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.
	<b>Занятие 3.</b> Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные закреплять знания о ПДД.
	<b>Занятие 4.</b> Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	<b>Занятие 1.</b> «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.
	<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила дорогах, умение ориентироваться в пространстве.
	<b>Занятие 3.</b> Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».

	<p><b>Занятие 4.</b> Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p>
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p><b>Занятие 1.</b> «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение Н. Калинина «Машины».</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p>

Тематическое планирование кружка «Юный пешеход» по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе (6-7 лет).

<p>Сентябрь</p>	<p>«Дорога и ее элементы».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».</p> <p><b>Занятие 2.</b> Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.</p> <p><b>Занятие 3.</b> Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p><b>Занятие 4.</b> Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«<b>Транспортные средства</b> (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p><b>Занятие 3.</b> «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.</p> <p><b>Занятие 4.</b> Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».</p>



<p>Ноябрь</p>	<p>«Светофор».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>Беседа «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о транспортных светофорах и их сигналах.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p><b>Занятие 3.</b> Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p><b>Занятие 4.</b> Рисование «Светофоры на улицах города».</p>
<p>Декабрь</p>	<p><b>«Правила перехода проезжей части дороги».</b></p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».</p> <p><b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p><b>Занятие 3.</b> Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p>

	<p><b>Занятие 4.</b> Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение соперничать и добиваться поставленной цели.</p>
Январь	<p>«Дорожные знаки».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</p>
Февраль	<p>«Сигналы регулировщика».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Рисование «Регулировщик».</p>
Март	<p>«Перекресток».</p> <p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.</p>

	<p><b>Занятие 2.</b> Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> ПДД загадки: «Отгадай дорожный знак».</p>
Апрель	<p>Практические игры по правилам дорожного движения.  <b>Занятие 1.</b> «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.          Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> Практические игры по правилам дорожного движения.          Практическое упражнение: «Пешеходный переход».</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.</p>
Май	<p>Практические игры по правилам дорожного движения.  <b>Занятие 1.</b> «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b> «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p>
	<p><b>Занятие 3.</b> «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p>
	<p><b>Занятие 4.</b> Практическая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p>

**Мониторинг  
Средний дошкольный возраст**

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И реб енк а	Называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»	Узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный	Называть правила поведения на улице.	Называть, где можно переходить проезжую часть	Называть правила поведения в автобусе, на остановке.	Какие дорожные знаки ты знаешь?	Кого называют пешеходом?	Как нужно вести себя на остановке?	Где можно и нужно играть детям?
1										
2										
3										
4										
5										

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

5 баллов - соответствует возрасту

3 балла – частично соответствует возрасту.

1 балл - не соответствует возрасту.

## Мониторинг

### Старший дошкольный возраст

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Какие бывают светофоры? Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Кого называют пешеходом? Кого называют водителям?	Какие дорожные знаки ты знаете: «Пешеходный переход», «подземный пешеходный переход и т.д	Какие правила поведения в транспорте, дороге ты знаешь?	Назови виды транспорта, уметь объяснить их назначение, классифицировать?	Знает и соблюдает правила поведения во дворе и на площадке.	Знает правила безопасного движения, правила перехода проезжей части.	Узнает и называет дорожные знаки: «переходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта» и тд	Иметь представление об основных правилах дорожного движения
1										
2										
3										
4										
5										

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

5 баллов - соответствует возрасту

3 балла – частично соответствует возрасту.

1 балл - не соответствует возрасту.

## Мониторинг

### Подготовительный дошкольный возраст.

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе	Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный, специальный	Иметь представления о работе полицейского и его функциях	Уметь идентифицировать дорожные знаки: предупредительные, запрещающие, информационно-указательные	Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Какие правила поведения в общественном транспорте ты знаешь?	Что такое улица? Что такое дорога? Что такое тротуар?	Какие бывают пешеходные переходы?	Что такое перекресток? Что такое проезжая часть?
1										
2										
3										
4										
5										

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

5 баллов - соответствует возрасту

3 балла – частично соответствует возрасту.

1 балл - не соответствует возраст

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, *необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится*

## Литература и интернет ресурсы:

1. «Я пешеход» View [more presentations](#) or [Upload your own](#);
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
3. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\\_b5262fa2a024.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg) -  
красный свет
5. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\\_2de331caa741.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg) -  
картинки по пдд
6. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\\_948c1e75e635.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg) -  
пдд
7. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
8. [http://www.solnet.ee/holidays/s6\\_43.html](http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html) -выпуск
9. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\\_8.jpg](http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg) -фото пдд
10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
13. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
15. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
16. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
17. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
21. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
22. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

## Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2012года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;
12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Носов Н. «Автомобиль»;
16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
18. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растёт здоровым». 1980.
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
20. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;